

při cvičeních a pokusech, zapojení do společných diskuzí, oslovování při novém výkladu látky atd.

9. Učitel se snaží vyučovat nejen frontálně, ale také způsoby, které jsou více interaktivní a umožňují vtáhnout žáka do dění, např. práce skupinová, individuální, kooperativní (ve dvojicích), zážitková, společná prezentace pomocí hry, pomocí názorných pomůcek k manipulaci, v komunitním kruhu atd.

VI. Hodnocení

Tato dimenze zkoumá, zda učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu stejně často jako jeho spolužákům; zda sestavuje závěrečné hodnocení a zda si učitel vede poznámky k výkonům žáka. Dimenze obsahuje čtyři kritéria:

- 1. Učitel poskytuje žákovi okamžitou a přiměřenou (bez nepřiměřených ochraňujících tendencí) zpětnou vazbu o jeho úspěchu i neúspěchu ve výuce a v chování stejně často jako ostatním žákům.*
- 2. Podklady pro závěrečné hodnocení žáka dávají dohromady jednotliví učitelé, s případnou podporou asistenta, ale nikoli naopak.*
- 3. Hodnocení žáka odpovídá formou užívanému hodnocení, které se ve škole/třídě používá pro všechny ostatní žáky.*
- 4. Učitelé si vedou poznámky k učebním výsledkům žáka stejně jako u jeho spolužáků.*

VII. Mimoškolní aktivity

Tato dimenze hodnotí, do jaké míry je žák zapojen do života školy a je součástí kolektivu svých vrstevníků a školní komunity. Dimenze je rozdělena do pěti kritérií:

- 1. Aktivity organizované školou jsou plánované s ohledem na žákovy možnosti.*
- 2. Je zajišťována podpora ze strany spolužáků.*
- 3. Hlavní slovo při rozhodování o účasti nebo neúčasti žáka má jeho rodič, stejně jako u jeho spolužáků.*
- 4. Žák se podílí na výběru těchto aktivit.*
- 5. Žák je plně zapojen a respektován jako jakýkoli jiný člen třídy.*

VIII. Asistent pedagoga

V této dimenzi je zkoumáno, zda a jak je pro integraci žáka zřizována funkce asistenta pedagoga. Zjišťuje se jeho příprava, pracovní náplň, působení ve škole. Tato dimenze má následujících deset kritérií:

- 1. Škola finančně zajišťuje funkci asistenta pedagoga, nebo se o náklady dělí více stran.*
- 2. Práce po předchozím asistentovi je řádně předána novému asistentovi (třídním učitelem, přímo předchozím asistentem osobně nebo písemnou zprávou, formou hospitace budoucího asistenta ve třídě atd., včetně informací o osvědčených metodách a postupech). Nový asistent si prohlédl dokumentaci žáka a aktuální IVP. Důležité je také setkání s rodiči a zástupci SPC.*
- 3. Asistentovi je zajištěna nezbytná odborná příprava, před nebo nejpozději na začátku jeho působení. Stejně tak je podporováno jeho odborné vzdělávání v průběhu školního roku.*
- 4. Asistent byl představen ostatním pedagogům jako jejich kolega spolu s vysvětlením důvodu jeho působení na škole. Zároveň byly prakticky prodiskutovány jeho kompetence a odpovědnost v každodenním fungování ve třídě.*
- 5. Asistent byl představen žákům ve třídě (nejlépe učitelem nebo bývalým asistentem) jako pedagog, s možností pomoci i ostatním žákům, srozumitelně byla zdůvodněna jeho přítomnost ve třídě, zavedena pravidla oslovování aj.*
- 6. Asistent ví, na koho se obrátit v případě potřeby vyplývající z jeho práce.*
- 7. Asistent má jasně formulovanou pracovní náplň, z níž je jasná jeho role ve výuce i o přestávkách.*
- 8. Asistent získává pravidelné hodnocení své práce a fungování ve škole.*