

6. Žák vykonává ve třídě (alespoň některé) týdenní služby, ať již samostatně, či s podporou asistenta nebo jiného spolužáka. Žákovi je umožněno vykonávat nebo se alespoň ve spolupráci se spolužákem podílet na některé funkci ve třídě.

#### IV. Individuální vzdělávací plán (IVP)

Dimenze zkoumá, zda a jak je zajištěno předávání IVP novým pedagogům, zda existuje komunikace o naplňování IVP a efektivitě navržených metod, zda je pravidelně vyhodnocován a upravován apod. Dimenze obsahuje následujících šest kritérií:

1. Žák má sestaven IVP, který slouží jako vodítko pro práci s ním.
2. Každý pedagog, který žákaučí, má IVP k dispozici, včetně nových pedagogů, kteří do vyučování vstoupí v průběhu školního roku.
3. Existuje osoba prakticky odpovědná za všechny záležitosti týkající se IVP (koordinuje).
4. IVP je sestaven vždy na určité období školního roku, jeho adekvátnost vzhledem k vzdělávacím potřebám žáka a jejich proměnám je sledována speciálním pedagogem a jeho aktualizace a hodnocení probíhá pravidelně, minimálně jednou za pololetí.
5. Na jeho tvorbě a revizích se podílí minimálně speciální pedagog, třídní učitel a rodič, asistent pedagoga, ostatní učitelé, kteří ho učí, atd. V případě potřeby je do tvorby IVP zapojen psycholog formou doporučení, jak s žákem pracovat a jak ho motivovat.
6. IVP je praktický a co nejvíce konkrétní, tzn. zohledňuje výuku praktických dovedností, ukazuje konkrétní metody a vícero možných postupů výuky, tematické náměty pro práci s žákem, obsahuje jasně zformulované cíle výuky, formuluje konkrétně to, co je (sám nebo s asistencí) a co není schopen žák zvládnout, a z toho vyplývající oblasti rozvoje, zachycuje odraz postižení žáka v jeho chování a možnostech učení atd.

#### V. Výuka

Tato dimenze zkoumá, jak probíhá výuka žáka z pohledu žáka samotného i z pohledu pedagoga. Obsahuje těchto devět kritérií:

1. Žákovi je rozvrh hodin dostupný (v ŽK, na nástěnce, na lavici atd.) ve srozumitelné formě (např. spolu s piktogramy, obrázky, jmény vyučujících atd.).
2. Jeho rozvrh hodin se co nejvíce podobá rozvrhu ostatních spolužáků. Ke změnám dochází pouze v závislosti na žákových možnostech. Není předem vyloučen z žádného předmětu.
3. Žákovi je poskytována pravidelná speciálně pedagogická péče, kterou rozhodně nesupluje jen péče ze strany asistenta.
4. Učitelé ve spolupráci s asistentem záměrně připravují situace umožňující vzájemnou spolupráci žáka s jeho spolužáky ve výuce.
5. Kompetence učitele a asistenta týkající se přípravy a organizace výuky žáka jsou mezi nimi rozděleny tak, aby především asistent nesuploval učitele, nýbrž aby byl spíše prostředníkem mezi učitelem a žákem. To se týká oblastí, jako jsou např. příprava výuky a její zadávání, příprava testů a jejich zadávání, příprava a zadávání domácích úkolů, ústní organizace výuky, opakování učiva, pomoc a dohlížení při plnění zadaných činností, ústní zkoušení, známkování atd. Učitel a asistent spolu o těchto záležitostech výuky a jejich průběhu pravidelně komunikují.
6. Učitel organizuje výuku tak, že celá třída včetně začleněného žáka postupuje tematicky jednotně.
7. Učitel se snaží organizovat výuku tak, aby se mohl část hodiny věnovat začleněnému žákovi také individuálně. K tomu může využít mimo jiné také výměnu rolí mezi učitelem a asistentem.
8. Učitel žáka zapojuje a klade na něj stejné výukové požadavky jako na jeho spolužáky a zároveň upravuje míru jejich náročnosti vzhledem k jeho schopnostem popsaným v IVP. Mezi takové požadavky patří např. vyvolávání v lavici, čtení zadání nebo textu v učebnici, zkoušení u tabule, práce ve skupinách, prezentace vlastní práce před třídou, opakování probrané látky, zapojení při názorné výuce, práce na společném projektu, zapojení