

Tato dimenze zkoumá, jak se škola připravuje na přijetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – zda a jak připravuje škola podmínky a prostředí ke vzdělávání žáka se SVP.

Obsahuje devět kritérií či autoevaluačních otázek:

1. Každý pedagog, který bude žáka učit, je seznámen s jeho speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Pedagogové nebo alespoň třídní učitel absolvoval krátkou stáž na jiné škole s rozvinutou inkluzivní praxí.
3. Každému pedagogovi je v prvních měsících, kdy začíná s inkluzivním vzděláváním ve své třídě, poskytována systematická podpora ve formě odborných materiálů, vzdělávacích kurzů, konzultací s kolegy, odbornými pracovníky, rodiči žáka, hospitací u kolegy atd.
4. Začleněný žák je třídním učitelem uveden/představen svým budoucím spolužákům, a to promyšleným interaktivním způsobem.
5. Rodiče žáka/žáků mají prostor na diskuzi, případně vysvětlení specifík svého dítěte ostatním rodičům na třídní schůzce.
6. Škola je žákovou spádovou školou, tedy školou v místě jeho bydliště.
7. Škola má ještě před započítím celého procesu inkluze vypracovaný ŠVP, který dostatečně prakticky a efektivně popisuje vzdělávání dětí se SVP. Tato část ŠVP je součástí školní kultury a je v povědomí učitelského sboru školy.
8. Škola má promyšlenou strategii přechodu začleněného žáka na druhý stupeň a do další formy vzdělávání.
9. Škola se věnuje ovlivňování/ sledování /podpoře atmosféry – sociálního klimatu mezi žáky. Aktivně pracuje s prevencí šikany.

II. Materiální a finanční zabezpečení (speciální výukové vybavení)

V této dimenzi je zjišťováno, zda škola zajišťuje optimální finanční pokrytí všech oblastí spojených s inkluzí – personální vybavení, úprava prostředí školy a třídy, speciální výukové vybavení a didaktické pomůcky odpovídající četnosti jejich používání. Dimenze obsahuje tři kritéria:

1. Finanční pokrytí inkluze v optimálním případě zahrnuje plat asistenta pedagoga (je-li potřeba), konzultace nebo přímou práci speciálního pedagoga, příplatky angažovaným učitelům, vzdělávání pedagogů, speciální učební pomůcky, nezbytné technické, stavební úpravy školy atd.
2. Pokud je to nezbytné, jsou provedeny úpravy prostředí školy a třídy tak, aby se žák dostal bez větších problémů tam, kam ostatní žáci, a nebyl tak z žádných aktivit vyčleněn.
3. Žák má k dispozici potřebné speciální výukové vybavení a pomůcky, které jsou v dobrém stavu, funkční a adekvátní vzhledem k jeho aktuálním potřebám, možnostem a věku.

III. Podmínky fungování žáka ve škole

Tato dimenze zkoumá, zda jsou začleněnému žákovi zajištěny optimální a pokud možno stejné podmínky běžného fungování ve škole jako jeho spolužákům. Dimenze má šest kritérií:

1. Žák sedává ve třídě v takové lavici, aby nebyl izolován od spolužáků a měl možnost sedět také s jiným spolužákem.
2. Počet žáků ve třídě byl úměrně snížen (snadnější péče ze strany učitele, jednodušší prostředí pro žáka z hlediska jeho sociálních i kognitivních kompetencí/schopností).
3. Pravidla chování ve třídě a další školní pravidla jsou žákovi dostupná v podobě, které rozumí. Mohou mít i jinou než jen písemnou podobu (např. obrázkovou, jejich tvorby se mohou účastnit i spolužáci).
4. Žák postupuje se svou třídou plynule do dalších ročníků, s důrazem spíše na sociální prostředí než na případný nedostatečný školní výkon.
5. Žák je, pokud možno, přibližně stejného věku (+/- 1–2 roky) jako jeho spolužáci.