

Výsledky jsou v mnoha směrech uspokojivé. Inkluzivní vzdělávání je řešeno uspokojivě jak na úrovni principů, tak v praxi. Vyskytují se občasné problémy, kterých si je škola vědoma a pracuje na jejich řešení.

360–450 bodů:

Výsledky jsou v mnoha směrech vynikající. Škola má inkluzivní vzdělávání pevně zakotvené ve svých principech, řešení je funkční a je podrobováno pravidelnému hodnocení. Všechny sledované oblasti jsou řešeny systematicky i prakticky v celém rozsahu, škola dosahuje výborných výstupů a výsledků ve všech směrech.

Využití nástroje

Popis ukazatelů metodiky a doporučený postup pro evaluaci vycházejí ze všech výše popsáných evaluačních nástrojů. V několika bodech je rozšiřuje. Doporučeným postupem hodnocení se metodika nejvíce blíží Rámci pro vlastní hodnocení školy (Kekule, 2011). Autor nedoporučuje konkrétní nástroje pro shromažďování konkrétních důkazů o míře naplnění jednotlivých indikátorů. Předpokládá, že hodnotitelé si nástroje buď sami vytvoří (např. dotazníky nebo hospitační archy), nebo využijí již vytvořené nástroje.

Metodika postihuje všechna kritéria z oblasti 6. Míru naplnění kritéria 6.1 ukazuje metodika v oblasti 2 – inkluzivní politika školy. Kritérium 6.2 můžeme sledovat v oblastech 3 – podmínky ke vzdělávání, 4 – průběh vzdělávání a 5 – systém hodnocení. Kritérium 6.3 je v této metodice zahrnuto v oblasti 1 – kultura školy a v oblasti 4 – průběh vzdělávání.

Metodika představuje velmi dobré vodítko pro autoevaluaci školy v oblasti 6. Nicméně bez vytvoření konkrétních nástrojů (pozorovací archy, dotazníky, podklady pro strukturované rozhovory aj.), které umožní sledované proměnné hodnotit, bude efektivita jejího využití značně závislá na osobě konkrétního hodnotitele. Nicméně metodika dává školám komplexní informaci o tom, jaká konkrétní kritéria pro rozvoj inkluzivního vzdělávání musejí naplnit.

4.1.5 Standardy školní integrace

Autor nástroje: Kolektiv autorů z organizace Rytmus – od klienta k občanovi, o. p. s.

Standardy školní integrace byly vytvořeny v letech 2006–2007 organizací Rytmus – od klienta k občanovi v rámci projektu Modelový systém podpory integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách. Projekt byl financován Evropským sociálním fondem a rozpočtem hlavního města Prahy (JPD 3). Cílem bylo zmapovat podmínky školní integrace na 2. stupni běžných základních škol a získané výsledky použít jako podklad pro tvorbu návrhu Standardů školní integrace (minimálních požadavků, které musí škola zajistit proto, aby byla schopna dobře začlenit dítě se zdravotním postižením). Vzhledem k době vzniku jsou Standardy dokladem nedostatečnosti systému vzdělávání dětí se SVP před 1. zářím 2006. Standardy vznikly na základě empirického šetření na devíti pražských základních školách.

Popis nástroje

Na rozdíl od výše popsáných nástrojů a metodik, které se zabývají situací celé školy, zkoumají Standardy školní integrace proces vzdělávání konkrétního žáka se závažnějším zdravotním postižením v běžné základní škole. Vyhodnocení práce s konkrétním žákem však může sekundárně poskytnout informaci o míře inkluzivity prostředí školy, respektive její připravenosti ke vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření vyšších stupňů.

Standardy zkoumají vzdělávání konkrétního žáka v 11 dimenzích:

I. Příprava školy na inkluzivní vzdělávání

