

soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče (Grecmanová et al., 2012), Rámec pro vlastní hodnocení školy (Kekule, 2011), Anketa pro učitele – anketa škoře na míru (Kohoutek & Mareš, 2012), Klima školní třídy – dotazník pro žáky (Mareš & Ježek, 2012), Inkluze v základní škole: vývoj a ověřování evaluačního nástroje (Tannenbergerová, 2013). Vedle těchto evaluačních nástrojů byly pro potřeby tvorby tohoto nástroje analyzovány i další informační zdroje. Metodika byla pilotována na čtyřech základních školách. V rámci magisterských diplomových prací na Slezské univerzitě bylo realizováno několik výzkumných šetření, jejichž cílem bylo ověření metodiky v praxi.

Popis nástroje

V úvodu metodiky uvádí autor teoretická východiska a hlavní principy inkluzivního vzdělávání. Mezi ně řadí: vzájemnou úctu a respekt, podporu a spolupráci, individualizaci a diferenciaci a funkční komunikaci. Následuje doporučený postup pro evaluaci prostřednictvím metodiky. Autor uvádí, že hodnocení dle předložené metodiky může být provedeno externími odborníky, ale i vlastními pracovníky školy nebo týmem složeným z externích i interních hodnotitelů. Při vývoji metodiky byly kombinovány všechny možnosti podle dohody s jednotlivými školami. Metodika předpokládá, že hodnotitel pro hodnocení naplňování jednotlivých indikátorů využije buď vlastní nástroje, nebo nástroje již existující.

Kritéria metodiky jsou rozdělená do následujících šesti oblastí, které jsou dále členěny na podoblasti:

1. Kultura školy

- 1.1 Škola podporující žáky
- 1.2 Vzájemné vztahy
- 1.3 Výchovné poradenství
- 1.4 Práce třídního učitele
- 1.5 Image školy
- 1.6 Vztahy s okolím

2. Inkluzivní politika školy

- 2.1 Vize a vnitřní hodnoty školy
- 2.2 Inkluzivní vzdělávání
- 2.3 Organizace školy
- 2.4 Pedagogické řízení školy
- 2.5 Vlastní hodnocení školy

3. Podmínky ke vzdělávání

- 3.1 Personální
- 3.2 Materiální
- 3.3 Obsahové
- 3.4 Prostorové

4. Průběh vzdělávání

- 4.1 Vzájemný respekt
- 4.2 Osobní maximum
- 4.3 Výukové strategie
- 4.4 Spolupráce mezi žáky
- 4.5 Individualizace v procesu učení

5. Systém inkluzivního hodnocení

