

5.2	Irsko	97
5.2.1	Kontext inspekční činnosti.....	97
5.2.2	Monitorování indikátorů odpovídajících kritériu 6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	102
5.3	Francie.....	103
5.3.1	Kontext inspekční činnosti.....	103
5.3.2	Role inspekce při monitorování a hodnocení spravedlivosti škol	104
5.4	Spolková republika Německo	108
5.4.1	Kontext externí evaluace škol	108
5.4.2	Monitorování rovného přístupu ke vzdělávání	110
5.5	Spojené státy americké	116
5.5.1	Kontext externí evaluace škol	118
5.5.2	Způsob vymezení a sledování kritérií hodnocení odpovídajících oblasti 6	123
5.6	Shrnutí.....	128
6	Prameny	134
7	Přílohy	140
7.1	Příloha 1: Přehled nástrojů na posouzení inkluzivity školy.....	140
7.2	Příloha 2: Šestibodová hodnotící škála (Skotsko)	149
7.3	Příloha 3: Indikátory kvality (Skotsko) odpovídající kritériím z oblasti 6	150
7.4	Příloha 4: Ukázky indikátorů přímo a nepřímo zaměřených na rovné příležitosti (Skotsko)	151
7.5	Příloha 5: Ukázka části výstupu z informační databáze APAE pro ředitele škol (Francie)	154
7.6	Příloha 6: Ukázky oblastí hodnocených metodikou PCDA podle autoevaluačního nástroje QUALÉDUC (Francie)	157
7.7	Příloha 7: Hlavní hodnocené oblasti v systémech externí evaluace škol v německých spolkových zemích.....	159
7.8	Příloha 8: Aspekty spravedlivosti v základních oblastech hodnocení školy v jednotlivých zemích Spolkové republiky Německo.....	160
7.9	Příloha 9: Přehled indikátorů používaných v projektu Chancenspiegel (Německo).....	166
7.10	Příloha 10: Skupiny sledované z hlediska rovných příležitostí (USA).....	168
7.11	Příloha 11 – Standard AdvancED pro školy (USA)	172
	Seznam zkratk	173