

V případě budoucího vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadaného a mimořádně nadaného žáka škola informovala zákonné zástupce o systému společného vzdělávání

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- ano
- ne

Negativní zjištění z průběhu zápisu

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- přímá interakce pedagoga s budoucím žákem je nepřiměřeně dlouhá (dle doporučení MŠMT by neměla přesáhnout 20 minut)
- jiné činnosti spojené s orient. posouzením šk. připravenosti dítěte jsou nepřiměř. dlouhé (dle § 3a odst. 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. nejvýše 60 min.)
- požadavky na schopnosti a dovednosti dítěte jsou neúměrné jeho věku
- jiné – jaké
- žádné

*Komentář k otázce:*

---

V jakých oblastech škola postupuje podle Informace k organizaci zápisů k povinné školní docházce ze dne 16. 12. 2016, č. j. MSMT-27988/2016 – <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/informace-k-organizaci-zapisu-k-povinne-skolni-dochazce>?

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- organizace zápisu – formální část
- organizace zápisu – motivační část
- podklady pro orientační posouzení školní připravenosti dítěte (Desatero)
- jiné – jaké
- škola nepostupuje podle Informace

*Komentář k otázce:*

---

4) Komplexní posouzení spravedlivosti probíhá v rámci posuzování prizmatem kritérií kvalitní školy, kterým jsme se podrobně věnovali v kapitole 2. Není však jasná vazba mezi zjištěními zanesenými ve formulářích a hodnocením v rámci kvalitní školy, tedy vztahem mezi výsledky získanými výše popsanými nástroji a hodnocením jednotlivých kritérií v systému InspIS. Je však zapotřebí mít na paměti, že kritéria kvalitní školy jsou používána teprve dva roky. První rok inspektoři dokázali méně rozlišovat mezi jednotlivými úrovněmi naplnění kritérií oblasti 6 (na škále čtyř úrovní: výborná – očekávaná – vyžadující zlepšení – nevyhovující), ve druhém roce již inspektoři více rozlišovali v daných kritériích jak nejvyšší úroveň, tak i případy škol vyžadujících zlepšení.