

Agregovaná data o rase/etnicitě v pěti kategoriích sbírá americké ministerstvo školství od roku 1977. Metodologii reportování dat určuje The Office of Management and Budget (OMB), viz Standards for Maintaining, Collecting, and Presenting Federal Data on Race and Ethnicity. Způsob, jak probíhá sběr dat ve školách, popsalo šetření ministerstva školství (NCES, 1996): Většina škol (55 %) zjišťovala tuto informaci pouze jednou, když se žáci poprvé zapisují do některé školy v rámci distriktu (school district enrollment form); 17 % škol zjišťovalo informaci při každé změně školy a asi třetina škol každoročně. Většina škol při- tom vycházela se sebeidentifikace (v 73 % škol rodiče nebo zákonní zástupci dostali příležitost určit rasu nebo etnicitu žáků – buď volili z nabídky kategorií určených federálními úřady, jak byla popsána výše; nebo z rozšířené nabídky; někde mohli rodiče sami zvolit vlastní formulaci). Menší část škol vycházela z posouzení učitelem nebo ředitelem. Při implementaci revidovaného kategoriálního systému používaného od školního roku 2010/2011 bylo výslovně doporučeno<sup>50</sup>, aby preferovanou formou byla sebeidentifikace (rodiče, žáka, vztahuje se i na personál), avšak nikdo k ní nemůže být nucen a v případě, že informace není poskytnuta nebo je neúplná, je jako poslední možnost přípustné rasovou/etnickou příslušnost určit na základě posouzení třetí stranou.<sup>51</sup> Na federální úroveň jsou tedy reportována agregovaná data, ale na lokální úrovni jsou uchovávána individuální data o žácích.

### Žáci, kteří si teprve osvojují angličtinu

Žáci, kteří si teprve osvojují oficiální národní jazyk, který je často jazykem výuky, jsou označováni jako English language learners (ELLs). Do této kategorie spadá jedinec, když z kteréhokoli z důvodů uvedených níže má při ústním projevu, čtení, psaní nebo porozumění v anglickém jazyce obtíže, které představují překážku úspěšného učení ve třídách, kde je angličtina jazykem výuky, nebo jsou překážkou plného zapojení do širší americké společnosti. Takový jedinec (1) se narodil mimo USA nebo jeho mateřský jazyk je jiný než angličtina; (2) pochází z prostředí, kde je dominantní jiný jazyk než angličtina; nebo (3) je americký indián či domorodý obyvatel Aljašky a pochází z prostředí, kde užívaný jiný jazyk než angličtina má významný dopad na jedincovu úroveň zvládnutí anglického jazyka.

Ve veřejných školách USA ve školním roce 2014/2015 se počet žáků v této kategorii odhaduje na 9,4 %, což představuje mírný nárůst proti předchozím letům. Podíl žáků v kategorii ELL je teritoriálně velmi různý, od 1 % v Západní Virginii až po 22,4 % v Kalifornii. Nejvíce z těchto žáků pochází z domácností, kde se mluví španělsky (77 % z kategorie ELL, resp. 7,6 % všech žáků), následují arabština, čínština a vietnamština.

### Žáci s postižením

Zákon dnes označovaný IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) vytváří od roku 1975 rámec pro poskytování bezplatného a náležitého veřejného vzdělání dětem s postižením. Jedná se o děti a mladé lidi ve věku 3–21 let, u nichž tým profesionálů zjistil postižení, která negativně ovlivňují studijní výkony (academic performance) a která vyžadují speciální vzdělávání a související služby. Od roku 1976 se sbírají data pro monitorování naplňování požadavků zákona. Přesné vymezení jednotlivých poruch či postižení se může v jednotlivých státech unie lišit a ne všechny kategorie jsou ve všech státech sledovány.

Speciální vzdělávací služby byly ve školním roce 2014/2015 poskytovány celkově 13 % žákům. V rámci této skupiny jde především o specifické poruchy učení (35 %); dále následuje 20 % žáků s poruchami řeči a 13 % s jinými zdravotními obtížemi nebo oslabením. Děti a žáci s autismem, poruchami intelektu, vývojovým opožděním a emočními poruchami představují zhruba 5–9 %. Dále se jedná o děti a žáky s více vadami, s poruchami sluchu, zraku,

<sup>50</sup> [https://nces.ed.gov/pubs2008/rediguide/ch4\\_3.asp](https://nces.ed.gov/pubs2008/rediguide/ch4_3.asp).

<sup>51</sup> O ochraně dat ve školách: [https://nces.ed.gov/pubs2006/stu\\_privacy/intro.asp](https://nces.ed.gov/pubs2006/stu_privacy/intro.asp).