

7.9 Příloha 9: Přehled indikátorů používaných v projektu Chancenspiegel (Německo)

Potenciál integrace

- podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech školách hlavního vzdělávacího proudu;
- podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách hlavního vzdělávacího proudu na celkovém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se vzdělávají odděleně ve speciálních školách, na celkovém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- podíl škol s celodenním vzděláváním na celkovém počtu škol ve spolkových zemích;
- podíl žáků, kteří se vzdělávají v celodenním provozu škol, na celkovém počtu žáků na primárním a nižším sekundárním stupni vzdělávání;
- podíl žáků v povinné formě celodenní školy ve všech školách na primárním a nižším sekundárním stupni vzdělávání.

Prostupnost

- podíl žáků pátého ročníku, kteří po základní škole přestoupili na gymnázium;
- podíl žáků opakujících ročník ve všech školách sekundárního stupně vzdělávání;
- poměr mezi počtem žáků, kteří přestupují do škol vyšší a nižší úrovně v 7.–9. ročníku;
- žáci nově vstupující do duálního systému s nejvyšším dosaženým vzdělání ukončení hlavní školy (*Hauptschule*) na celkovém počtu žáků nově vstupujících do duálního systému vzdělávání ve třech sektorech systému odborného vzdělávání.

Podpora rozvoje kompetencí

- dosažená střední hodnota a změna v úrovni čtenářské gramotnosti (žáci devátého ročníku, vzdělávací trendy podle šetření IQB 2009–2015);
- rozptyl dosažené úrovně čtenářské a matematické gramotnosti (primární a sekundární vzdělávání, rozdělení spolkových zemí do skupin, od roku 2003);
- dosažená úroveň čtenářské a matematické gramotnosti podle sociálního původu žáků v letech 2009 a 2015 (vzdělávací trendy podle šetření IQB);
- spojitost mezi sociálním původem a úrovní čtenářské gramotnosti v letech 2009 a 2015 (vzdělávací trendy podle šetření IQB 2015);
- rozdíly v dosažené úrovni čtenářské a matematické gramotnosti podle migračního statusu žáků (primární a sekundární úroveň vzdělávání, rozdělení spolkových zemí do skupin, od roku 2003).

Způsob ukončení vzdělávání

- podíl absolventů, kteří dosáhli úrovně vzdělávání nutné pro vstup do vysokoškolského vzdělávání ve školách všeobecného vzdělávání, ve věkové kohortě;
- podíl absolventů, kteří dosáhli úrovně vzdělávání nutné pro vstup do vysokoškolského vzdělávání ve školách všeobecného a odborného vzdělávání, ve věkové kohortě;
- podíl odchodů ze vzdělávání bez dokončení hlavní školy (*Hauptschule*) ve věkové kohortě;