

- Kritérium Utváření výuky – je zohledněn individuální pokrok žáků v nabývání kompetencí, jedním ze znaků je diferenciací a individualizace výuky – diferenciací vzdělávací nabídky a přiměřenost individuálním předpokladům žáků, pedagog žáky provází procesem učení ve spolupráci s dalšími pedagogickými odborníky.
- Kritérium Klima podporující učení – přátelská, respektující a oceňující atmosféra, netoleruje se diskriminace nebo vyčleňování, žáci mají možnost vyjadřovat své názory a mají právo na férový přístup, jsou akceptovány rozdílné rychlosti a způsoby učení.
- Kritérium Systematická podpora – individuální předpoklady, zájmy a nadání se zohledňují pomocí opatření individuální podpory (pravidelná analýza učebního pokroku je předpokladem pro individuální podporu, existuje nabídka podpory výkonově silných i slabých žáků, existuje cílená podpora jednotlivých žáků, v případě potřeby jsou vytvářeny individuální plány podpory, žáci dostávají individuálně zpětnou vazbu s konkrétními tipy pro další rozvoj, žáci dokumentují vlastní rozvoj, v celodenních školách je vytvářena nabídka aktivit v návaznosti na výuku).
- Kritérium Jazykové (řečové vzdělávání) – zasahuje do všech předmětů, jedná se o ústřední úlohu školy, cílem je pozvednout jazykové kompetence žáků na úroveň potřebnou pro vzdělávání.
- Kritérium Orientace ve výkonu a hodnocení výkonu – mj. požadavky ve vzdělávání jsou přiměřené individuálním možnostem žáků, představují adekvátní výzvu a jsou splnitelné.
- Kritérium Celodenní učení
 - o Znak Vzdělávací nabídka – mj. doplňková nabídka navazuje na individuální kompetence a zájmy žáků.
 - o Individuální plány podpory se vztahují i na doplňkovou vzdělávací nabídku.

Kultura školy

- Kritérium Inkluze – celkem 19 indikátorů naplnění
 - o Znak Inkluzivní kultura – škola oceňuje různorodost a v heterogenitě spatřuje příležitost.
 - o Znak Inkluzivní struktury – základní konsenzus o zavedení inkluzivních struktur a pedagogického přístupu.
 - o Znak Inkluzivní praxe – všem žákům je umožněna rovnocenná účast na výuce a školním životě.
- Kritérium Škola jako životní prostor
 - o Znak Výchova k demokracii – mj. respektující a oceňují přístup nezávisle na původu, pohlaví, náboženství, sociálním statusu nebo sexuální orientaci, netolerance k diskriminaci.
 - o Znak Mezikulturní vzdělávání – posilování mezikulturních kompetencí, rozdílné kulturní zázemí žáků je využito pro zprostředkování mezikulturní kompetence, žáci si uvědomují relativitu vlastního hodnotového systému, vícejazyčnost žáků je využívána a podporována.