

jak může umožnit účast na vzdělávání žákům s tělesným nebo psychickým zdravotním postižením).

- Kritérium Individuální podpora – hodnotí se, nakolik výuka bere ohled na rozdíly ve výkonu a učení žáků (zda se pedagogičtí pracovníci informují o individuálním pokroku žáků, věnují se žákům se ohledem na jejich individuální pokrok a zadávají úkoly přiměřené aktuálnímu pokroku žáků).

## Hamburk<sup>46</sup>

### Základní uspořádání kritérií

Vedení a management – Vzdělávání a výchova – Účinky a výsledky

#### V tom rovnost ve vzdělávání

Vedení a management

- Kritérium Rozvoj školy a řízení výuky – specificky je určeno, že *cílem rozvoje školy je inkluzivní vzdělávání*, kde výchozím bodem je heterogenita žáků, kterým je umožněno celodenní učení a v rámci jejich možností je jim zajištěn školní úspěch, podporou je respektující kultura školy vzhledem k žákům, jejich zákonným zástupcům a pracovníkům školy (mj. musí vedení školy dbát na to, aby při rozvoji školy byly implementovány zásadní prvky inkluzivní školy, a musí se postarat o to, aby byla zohledňována vzdělávací nabídka uzpůsobená potřebám žáků, pokud možno v celodenním režimu).
- Kritérium Odpovědnost za zaměstnance školy – jedním z bodů znaku Personální management je existence strategie pro zaměstnávání znevýhodněných nebo postižených zaměstnanců a zaměstnanců s migračním zázemím a pro rovnoprávnost žen a mužů.
- Kritérium Využití finančních prostředků a materiálního zázemí – v oblasti správy budovy je jedním z indikátorů, zda uspořádání budovy odpovídá potřebám celodenního učení, v oblasti vybavení je jedním z indikátorů, zda vybavení prostor odpovídá požadavkům individualizované výuky a výuky orientované na kompetence, a zda vybavení místností a prostor školy naplňuje potřeby inkluzivní výuky a nabídky volnočasových aktivit.
- Kritérium zajištění komunikace v rámci školy a navenek – hodnotí se, zda je v komunikaci zohledněna kulturní a jazyková rozmanitost školní komunity a jejího prostředí (městské části).
- Kritérium Podpora regionálních vztahů a zajištění síťování – úlohou vedení školy je mj. zajištění výukových i volnočasových vzdělávacích a výchovných aktivit a péče o všechny žáky prostřednictvím spolupráce v regionu, škola je aktivní součástí komunity, společenským skupinám v regionu umožňuje spolupodílet se na životě školy a využívat její zázemí.

---

<sup>46</sup> Orientierungsrahmen Schulqualität und Leitfaden, Behörde für Schule und Berufsbildung Hamburg, dostupné na:  
<http://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/3874838/d03aab81401aedc69e387095365f273a/data/orientierungsrahmen-2013-02-25.pdf>.