

- Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech v základních a středních školách
- Zpráva z kontroly průběhu závěrečné zkoušky podle jednotného zadání 2015
- Etická výchova v předškolním, základním a středním vzdělávání
- Výuka soudobých dějin na 2. stupni základních škol a na středních školách
- Vzdělávání v bezpečnostních tématech
- Kontrola BOZ ve školách a školských zařízeních ve školním roce 2014/2015
- Informace – Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve školních klubech
- Individuální vzdělávání žáků na 1. stupni základních škol
- Zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání

## 2017

- Srovnání vybraných znaků méně úspěšných a velmi úspěšných tříd
- Vzdělávání ve SŠ s vysokou mírou neúspěšnosti žáků ve společné části MZ
- Participace žáků a studentů na fungování a rozvoji školy
- Komunikace mezi školou a veřejností v základním vzdělávání
- Využívání individuálních výchovných programů v základních školách
- Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti v zařízeních pro výkon ústavní/ochranné výchovy

Tematické zprávy nejsou zpravidla vysloveně zaměřeny na problematiku rovných příležitostí, respektive spravedlivého přístupu ke vzdělávání. Do této kategorie bychom mohli zařadit snad jen tematické zprávy týkající se inkluzivního vzdělávání a zápisů do prvních ročníků povinného vzdělávání.

Témata související se spravedlivostí jsou nicméně obsažena v tematických zprávách týkajících se výsledků vzdělávání, kde jsou pojednávány rozdíly mezi chlapci a děvčaty a rozdíly mezi žáky různých typů škol. Část tematických zpráv je dále věnována vzdělávání žáků nějakým způsobem znevýhodněných. Sem můžeme zařadit všechny zprávy týkající se žáků s LMP, dále zprávu týkající se žáků s odlišným mateřským jazykem, zprávu o vzdělávání žáků ve vyloučených lokalitách, ale i zprávy týkající se spolupráce s OSPOD, vzdělávání v zařízeních ústavní/ochranné výchovy a individuálních výchovných programů.

## Silné stránky

Inspekce se v tematických zprávách podrobně zaměřuje na aktuální témata týkající se rovných příležitostí. Příkladem je například zpráva o zápisích do 1. ročníků ZŠ, šetření zaměřená na vzdělávání a diagnostiku romských žáků a žáků s LMP nebo tematická inspekce zaměřená na školy, jejichž žáci opakovaně neprospívají u maturitních zkoušek.

Inspekce se opakovaně zabývá situací žáků nějakým způsobem znevýhodněných, i když jejich problémy se mohou jevit v kontextu celého vzdělávacího systému jako okrajové, například žáci v péči OSPOD, žáci v zařízeních ústavní/ochranné výchovy a podobně.

## Slabé stránky

Inspekce nerealizuje systematicky šetření zaměřená na rovné příležitosti s tím, že by oblast plánovitě a systematicky monitorovala a pravidelně podávala komplexní zprávy o pokrocích a přetrvávajících nedostacích v této oblasti. To je škoda, neboť ČŠI disponuje řadou unikátních informací, jejichž kvalifikovaná sumarizace by poskytla celistvý pohled na situaci. Žádný jiný subjekt takto komplexní informací nedisponuje. Přestože Výroční zpráva České školní inspekce zahrnuje řadu údajů vztahujících se k naplňování principu rovných příležitostí a spravedlivosti