

## Boj se školní neúspěšností

### PLAN (plánování)

#### Kontext, strategie, smysl a cíle

Školský zákon akcentuje boj proti školnímu neúspěchu v souladu s politikami zaměřenými na mladé lidi. Plán "Všichni mobilizují pro boj se školní neúspěšností" od r. 2014 pobízí členy vzdělávací komunity (výzkumníky, další ministerstva, neziskové organizace atd.) zapojit se do tohoto boje.

- Jsou ve škole dostatečně známy regionální strategie a politiky pro boj se školním neúspěchem?
- Jak je plán "Všichni mobilizují..." integrován do profilu a záměru školy?
- Jakou váhu přikládá profil a záměr školy neúspěšnosti školy v oblasti prevence školního neúspěchu, na mobilizaci partnerů, zejména těch, kteří mají nárok nabízet další vzdělávání osobám, které předčasně opustily vzdělávací systém? S jakými cíli a jakou strategií?
- Jak je oceňována role každého aktéra v boji proti školnímu neúspěchu?

### Do (uvádění do praxe)

#### Aktéři – akce – prostředky – čas

##### 1) Prevence

- Jak jsou organizována opatření na prevenci školní neúspěšnosti? (skupina prevence školní neúspěšnosti GPDS, referent/korespondent pro školní neúspěšnost žáků, informování komunikace)?
- Jak je celková personál školy vnímavý k signálům a brzké detekci rizika školní neúspěšnosti: vysoké absence, vývoj nesprávného chování, zhoršení školních výsledků atd.?
- Jakými předem určenými způsoby má docházet k detekci signálů školní neúspěšnosti?
- Jak je organizováno vzdělávání učitelů k prevenci školní neúspěšnosti?
- Jak se pedagogická činnost školy adaptuje, aby zabránila školní neúspěšnosti?
- Jaké pedagogické inovace jsou experimentálně ověřovány ve škole?
- Jak se rozvíjí práce různorodého týmu aktérů v souvislosti se zohledňováním potřeb různých žáků?
- Jak rozvinutý je pocit souměřitelnosti žáků se školou? Jak je podporována spolupráce znevýhodněných žáků se školou?
- Je "individualizované doprovázení", doplňková výuka, doučování a profesní orientace organizováno tak, aby vzbuzovalo motivaci žáků a podporovalo je?
- Jsou žákům ohroženým školní neúspěšností nabízeny upravené podmínky?
- Jak je nastavena a praktikována komunikace mezi rodiči a školou?

##### 2) Intervence

- Jak je prováděna analýza příčin školní neúspěšnosti?
- Jaká opatření jsou zaváděna, aby žáky uvedla "zpět na správnou cestu"?
- Jak je nastavena vzdělávací činnost pro žáky ohrožené školní neúspěšností?
- Jak jsou mobilizováni členové učitelského sboru?
- Jak jsou formovány interní a externí vzdělávací partnerství a jak se rozvíjí spolupráce jednotlivých profesionálů v těchto situacích?
- Jak je posilován dialog rodičů a školy?

##### 3) Pomoc

- Jak je organizováno právo na návrat do vzdělávacího systému v rámci školy?
- Jak se rozvíjí spolupráce školy s externími partnery?
- Jaké vztahy jsou nastaveny se sítí FOQUALÉ (Education-QUALification-Emploi), misí pro boj proti školnímu neúspěchu (MLDS) v dané škole

### CHECK (hodnocení)

#### Příklady indikátorů naplnění cílů

- Indikátory sledující žáky (vyřazení, disciplinární a jiné komise apod.), absence (počet, příčiny, druhy...)
- Indikátory spojené s opouštěním vzdělávací dráhy (počet prevencí, intervencí, pomoc se zvládnutím)
- Indikátory podpory (počet a role zainteresovaných aktérů, počet provedených akcí)
- Indikátory návazných akcí a feedbacku
- Kvalitativní pozorování chování žáků

