

- *Univerzální i cílené učení a podpora jsou pevně usazeny a mají pozitivní dopad na pokrok žáků v učení.*
- *Na všechny žáky ve škole jsou kladeny vysoké nároky.*
- *Děti vyžadující dodatečnou podporu mají vysoce kvalitní individualizované a smysluplné možnosti pokroku.*
- *Potřeby žáků jsou identifikovány prostřednictvím rozsáhlého hodnocení, včetně vstupů specialistů, pokud jsou zapotřebí.*
- *Zaměstnanci efektivně využívají odstupňované intervenční procesy, aby zajistili naplňování potřeb žáků.*
- *Příslušní asistenční pracovníci se podílejí na plánování a revizi podpory jednotlivců a skupin žáků.*
- *Žáci a jejich rodiče jsou plně zapojeni do rozhodování o tom, jak budou naplňovány jejich potřeby.*
- *Úkoly, aktivity a zdroje jsou efektivně diferencovány a poskytují vhodné tempo a úroveň náročnosti všem žákům.*
- *Efektivní partnerské přístupy jsou zakotveny v rámci plánovaných programů a podpůrných procesů.*
- *V celé škole existuje silný smysl pro minimalizaci možných překážek učení.*
- *Pracovníci školy reflektují vlastní praxi a spolupracují s ostatními zainteresovanými aktéry na rozvoji jejich schopnosti reagovat na potřeby všech žáků.*
- *Škola efektivně vyhodnocuje pokrok všech žáků, včetně těch, kteří potřebují další podporu, a může poskytnout spolehlivé a validní doklady na podporu tohoto procesu.*

Znění indikátorů je také doplněno ilustrativními otázkami, které mohou být využity v rámci reflexe. Jako ilustrace je uveden přehled otázek ke kritériu 2.4 *Personalizovaná podpora*.

- *Jak dobře znají zaměstnanci školy žáky jako jednotlivce?*
- *Má škola efektivní systémy hodnocení, aby zjistila stále rozmanitější potřeby žáků?*
- *Existují opatření, která zajistí, aby všichni žáci pravidelně komunikovali s „klíčovým dospělým“ s cílem zhodnotit své učení a naplánovat další kroky?*
- *Jak efektivní jsou profilační procesy v celé škole?*
- *Zvažují pracovníci školy, zda jejich přístup k učení, výuce a hodnocení odpovídá potřebám různých žáků?*
- *Jsou pracovníci školy schopni získat přístup k efektivní úrovni podpory a dalšího vzdělávání s cílem rozvíjet svou schopnost reagovat na potřeby různých žáků?*