

Škola a já, 2004	Metodika zahrnující využití několika evaluačních nástrojů není volně dostupná, administrace a vyhodnocení jsou prováděny za úhradu.	ZŠ (diferencováno pro 1. a 2. stupeň ZŠ)			Respekt k osobnosti žáka Podpora zapojení žáků v kolektivu Zjišťování klimatu třídy	Dotazníky se zaměřují na vybrané aspekty kritéria 6.3. Jejich hodnocení však není cílené a zpětná vazba se na téma spravedlivého vzdělávání nezaměřuje, přestože by to teoreticky bylo možné.
Mapa školy, 2005	Metodika zahrnující využití několika evaluačních nástrojů není volně dostupná, administrace a vyhodnocení jsou prováděny za úhradu.	MŠ, ZŠ, SŠ	?	?	Respekt k osobnosti žáka Podpora zapojení žáků v kolektivu Zjišťování klimatu třídy	Z poskytnutých informací nebylo možné dostatečně detailně zjistit, jaké další charakteristiky školy uvedené v oblasti 6 (s výjimkou uvedených charakteristik v rámci kritéria 6.3) jsou nástrojem zkoumány. Jedná se výhradně o dotazníkové šetření (pozorování ani strukturované rozhovory nejsou využívány).
Vlastní hodnocení školy (IS diagnostik), 2009	Metodika zahrnující využití několika evaluačních nástrojů není volně dostupná, administrace a vyhodnocení jsou prováděny za úhradu.	MŠ, ZŠ, SŠ (diferencováno pro různé obory SŠ vzdělávání)		Spolupráce s odbornými pracovišti a odborníky uvnitř a vně školy (PPP, SPC, školní speciální pedagog, psycholog) Individualizace a diferenciac e v přístupu k žákům	Respekt k osobnosti žáka Zapojení žáků v kolektivu	Metodika k hodnocení využívá dotazníky i pozorování zaznamenávané do pozorovacího archu. Z dostupných podkladů vyplynulo, že hodnotí dílčí charakteristiky uvedené v kritériu 6.3 a 6.2, v rámci analýzy však nebyly k dispozici všechny podklady.