

Redding, S. (2006). *The mega system. Deciding. Learning. Connecting*. Lincoln: Academic Development Institute.

Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, Ch., & Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): a state-of-the-art review. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(2), s. 197–230.

Sandwell Metropolitan Borough Council. (2010). *Sandwell Inclusion Quality Mark (SIQM)*. West Bromwich: Children and Young People's Services.

Schulte, K., Hartig, J., & Pietsch, M. (2014). Der Sozialindex für Hamburger Schulen. Dostupné na:
<http://www.hamburg.de/contentblob/4458462/5f7d1b2af92c58e7328be298374bbb05/data/pdf-schulte-und-hartig.pdf>.

Scottish Government. (2016). *Delivering excellence and equity in Scottish education*. Edinburgh: Scottish Government. Dostupné na:
<http://www.gov.scot/Resource/0050/00502222.pdf>.

Scottish Government. (2017). *National Improvement Framework. Consultation on measuring the attainment gap and milestones towards closing it*. Edinburgh: Scottish Government. Dostupné na: https://consult.scotland.gov.uk/national-improvement-framework/measuring-the-attainment-gap/user_uploads/sct10171411861-3.pdf.

Spilková, V. (2002). Koncept kvalitní, dobré školy – model a možnosti jeho zkoumání ve školní praxi. In V. Spilková & J. Vašutová (Eds.). *Rozvoj národní vzdělanosti a vzdělávání učitelů v evropském kontextu* (s. 24–39). Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Spillane, J. P., & Kenney, A. W. (2012). School administration in a changing education sector: the US experience. *Journal of Educational Administration*, 50(5), s. 541–561.

Starý, K. (2009). Kvalita a efektivita ve vzdělávání. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 571–575). Praha: Portál.

Steiner, D. (2017). Curriculum research: what we know and where we need to go. Dostupné na: <http://edpolicy.education.jhu.edu/wordpress/wp-content/uploads/2017/04/sw-curriculum-research-report-fnl.pdf>.

STEM/MARK. (2009). Sociologický průzkum zaměřený na analýzu struktury postojů a očekávání veřejnosti v oblasti školství, výchovy a vzdělávání. Praha: STEM/MARK.

Straková, J. (2010). Dopad diferenciací vzdělávacích příležitostí v povinném vzdělávání na vývoj nerovností ve výsledcích žáků v ČR po roce 2000. *Pedagogika*, 60(1), s. 21–37.

Straková, J., & Simonová, J. (2015). Výběr základní školy v ČR a faktory, které jej ovlivňují. *Sociologický časopis*, 51(4), s. 587–606.

Škardová, M., et al. (2015). *Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání*. Praha: Step by Step ČR, o. p. s.

Tannenbergerová, M. (2013). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje* (Disertační práce). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.

U.S. Department of Education (2000). *Monitoring school quality: an indicators report*. Washington, DC: National Center for Education Statistics.

USDA (2017, August). The national school lunch program. Dostupné na:
<https://www.fns.usda.gov/sites/default/files/cn/NSLPFactSheet.pdf>.