

- Kohoutek, T., & Mareš, J. (2012). *Anketa pro učitele. Anketa škoie na míru*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Košťálová, H. (Ed.). (2005). *Interkulturní výchova ve školním vzdělávacím programu*. Praha: Kritické myšlení a Člověk v tísni – společnost při ČT, o. p. s.
- Ladd, H. F. (2016, November). Now is the time to experiment with inspections for school accountability. *Education Digest*, 82(3), s. 51–54.
- Leonard, C. A. R. (2002). *Quality of school life and attendance in primary schools* (Doctoral dissertation). Newcastle: Newcastle University.
- Lukas, J. (2012). *Připravenost školy k inkluzivnímu vzdělávání. Dotazník pro učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Brno: Paido.
- Mareš, J., & Ježek, S. (2012). *Klima školní třídy. Dotazník pro žáky*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- McNamara, G., & O'Hara, J. (2012). From looking at our schools (LAOS) to whole school evaluation -management, leadership and learning (WSE-MLL): The evolution of inspection in Irish schools over the past decade. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 24(2), s. 79–97.
- Michek, S. (2008). *Přístupy k řízení kvality v odborném vzdělávání. Příklady pokynů, doporučení, modelů, nástrojů, rámců a standardů kvality z vybraných zemí západní a severní Evropy*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání.
- National Council for the Social Studies. (2013). *The college, career, and civic life (C3) framework for social studies state standards: Guidance for enhancing the rigor of K–12 civics, economics, geography, and history*. Silver Spring, MD: National Council for the Social Studies.
- NCES. (1996). *Racial and ethnic classifications used by public schools*. Dostupné na: <https://nces.ed.gov/pubs/96092.pdf>.
- NCES. (2017). *The Condition of Education 2017*. Dostupné na: <https://nces.ed.gov/programs/coe/>.
- Nezvalová, D., & Kunčarová, J. (2006). *Kvalita školy: ověřování kvality školy*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- OECD. (2012). *Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools*. OECD Publishing.
- Olmore, S., Franova, L., Šneberger, V., & Vonta, T. (2005). Building a system of professional development through the use of teacher standards as a means of supporting quality teaching practices. In H. Schonfeld, S. O'Brien, & T. Walsh (Eds.), *Questions of Quality* (s. 358–372). Proceedings of a conference on Defining, assessing and supporting quality in early childhood care and education. Dublin: Centre for Early Childhood Development and Education.
- Pol, M., & Lazarová, B. (2011). *Dobrá škola. Metoda pro stanovení priorit školy*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2003). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Qualéduc (2017). *Guide d'auto-évaluation en établissement de formation*. Dostupné na: http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Form_prof_initiale_insertion/11/3/Guide_Qualeduc_799113.pdf.