

Esser, J. K. (1998). Alive and well after 25 years: A review of groupthink research. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 73(2-3), s. 116–141. doi:10.1006/obhd.1998.2758.

Factum Invenio. (2009). *Analýza předpokladů a vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků pro zkvalitňování jejich pedagogické práce*. Učitelé ZŠ a SŠ. Praha: Factum Invenio.

Fraser, J. B., McRobbie, C. J., & Fisher, D. L. (1996). *Development, Validation and Use of Personal and Class Form a New Classroom Environment Instrument*. New York: Annual Meeting of the American Educational Research Association.

Gorard, S., Siddiqui, N., & See, B. H. (2014). *Response to Intervention*. Evaluation report. Dostupné na:

https://v1.educationendowmentfoundation.org.uk/uploads/pdf/FINAL_EEF_Evaluation_Report_-_Response_to_Intervention_-_February_2014.pdf.

Grecmanová, H., Dopita, M., Poláchová Vašátková, J., & Skopalová, J. (2012). *Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.

Greger, D. (2010). Nerovnosti ve vzdělávání – od konceptů k měření. In P. Matějů, J. Straková, & A. Veselý, *Nerovnosti ve vzdělávání. Od měření k řešení* (s. 22–37). Praha: Slon.

Greger, D. (2015). Educational policy in the Czech Republic: 25 years of educational transformation and growing inequalities. In Corner, T. (Ed.), *Education in the European Union: Post-2003 Member States*. (s. 75–92). London: Bloomsbury academic.

Hargreaves, A., & Ainscow, M. (2015). The top and bottom of leadership and change. *Phi Delta Kappan*, 97(3), s. 42–48.

Holec, J., & Dvořák, D. (2017). Curriculum for Excellence: kurikulum založené na kompetencích a zkušenosti z jeho implementace. *Pedagogika* 67(1), s. 56–77.

Hopkins, D., Stringfield, S., Harris, A., Stoll, L., & Mackay, A. (2014). School and system improvement: a narrative state of the art review. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(2), s. 257–281.

Hoskins, B., & Frederiksson, U. (2008). *Learning to learn: what is it and can it be measured?* Luxembourg: Office for official publications of the European Communities.

Janík, T. (2012). Kvalita výuky: vymezení pojmu a způsobů jeho užívání. *Pedagogika* 62(3), s. 244–261.

Janík, T., et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita.

Janík, T., Knecht, P., Kubiátko, M., Pavlas, T., Slavík, J., Solnička, D., & Vlček, P. (2011). *Kvalita školy a kurikula: od expertního šetření ke standardu kvality*. Výzkumná zpráva. Praha: NÚV.

Jirečková, I. (2011). Kritéria kvality školy z pohledu České školní inspekce a systémů řízení kvality ISO a CAF. *Pedagogická orientace*, 21(1), s. 70–84.

Kekule, M. (2011). *Rámec pro vlastní hodnocení školy. Metodický průvodce*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání.

Knecht, D., Gannon, N., & Yaffe, C. (2016). Across Classrooms: School Quality Reviews as a Progressive Educational Policy. *Occasional Paper Series*, 2016 (35). Dostupné na: <https://educate.bankstreet.edu/occasional-paper-series/vol2016/iss35/10>.