

ČŠI (2014). *Sekundární analýzy výsledků šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011*. Praha: ČŠI.

Dostupné na:

[http://www.csicr.cz/html/Sekundarni\\_analyza\\_PIRLSaTIMSS/html5/index.html?&locale=CSY&pn=1](http://www.csicr.cz/html/Sekundarni_analyza_PIRLSaTIMSS/html5/index.html?&locale=CSY&pn=1).

ČŠI (2016, 6. dubna). Stanovisko k poskytování nebo organizování placených kroužků v mateřských školách. Dostupné na: <http://www.csicr.cz/getattachment/914e588d-0866-4197-8379-2aba587d4b30>.

ČŠI (2017a). *Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání*. Praha: ČŠI.

Dostupné na:

[http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/Krit%3%a9ria/Kriteria\\_hodnoceni\\_2017\\_2018.pdf](http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Krit%3%a9ria/Kriteria_hodnoceni_2017_2018.pdf).

ČŠI (2017b). *Společné vzdělávání ve školním roce 2016/2017*. Tematická zpráva. Praha: ČŠI.

Dostupné na:

<http://www.csicr.cz/getattachment/7734c437-a133-4411-b8b6-ed11776ad4fe/TZ-Spolecne-vzdelavani-16-10-2017.pdf>.

Darling-Hammond, L. (2009, December). Americans commitment to equity will determine our future. *Phi Delta Kappan*, 91(4), s. 8–14.

Department of Education and Skills. (2016a). *Looking at our school 2016. A quality framework for primary schools*. Dublin: Department of Education and Skills.

Department of Education and Skills. (2016b). *Looking at our school 2016. A quality framework for post-primary schools*. Dublin: Department of Education and Skills.

Department of Education and Skills. (2016c). *School self-evaluation guidelines 2016–2020. Primary*. Dublin: Department of Education and Skills.

Department of Education and Skills. (2016d). *School self-evaluation guidelines 2016–2020. Post-primary*. Dublin: Department of Education and Skills.

Doporučení veřejného ochránce práv k naplňování práva na rovné zacházení v přístupu k předškolnímu vzdělávání (2012, 9. října). Dostupné na:

<https://www.ochrance.cz/diskriminace/doporuceni/>.

Dvořák, D. (2016). Akademické cíle základního vzdělání v 21. století. In M. Strouhal & S. Štech, *Vzdělání a dnešek* (s. 147–163). Praha: Karolinum.

Education Scotland. (2015). *How good is our school?* Livingston: Education Scotland. Dostupné na:

[https://education.gov.scot/improvement/Documents/Frameworks\\_SelfEvaluation/FRWK2\\_NIHeditHGIOS/FRWK2\\_HGIOS4.pdf](https://education.gov.scot/improvement/Documents/Frameworks_SelfEvaluation/FRWK2_NIHeditHGIOS/FRWK2_HGIOS4.pdf).

Education Scotland. (2016). *How good is our early learning and childcare?* Livingston: Education Scotland. Dostupné na:

[https://education.gov.scot/improvement/Documents/Frameworks\\_SelfEvaluation/FRWK1\\_NIHeditSelf-evaluationHGIELC/HGIOELC020316Revised.pdf](https://education.gov.scot/improvement/Documents/Frameworks_SelfEvaluation/FRWK1_NIHeditSelf-evaluationHGIELC/HGIOELC020316Revised.pdf).

Ehren, M. C. M., Janssens, F. J. G., Brown, M., McNamara, G., O'Hara, J., & Shevlin, P. (2017). Evaluation and decentralised governance: Examples of inspections in polycentric education systems. *Journal of Educational Change*, 18(3), s. 365–383. doi:10.1007/s10833-017-9297-9.