

všem dětem, které ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky dětí s potřebou podpurných opatření a skupin dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu dítěte, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování vzdělávání další kolegy a odborníky.

Komentář – základní, střední a předškolní vzdělávání

Od školního roku 2016/2017 došlo k řadě organizačních, administrativních a finančních opatření, která cílí na specifikaci a konkretizaci podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti se společným vzděláváním jsou na školy kladeny nové požadavky týkající se poskytování individuální podpory, především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale nejen jim. Při podpoře individuálních potřeb by škola měla ideálně postupovat systematicky a cíleně, nikoli nahodile a intuitivně, jak tomu někdy bývá. To znamená, že by měla mít vytvořený systém, který bude pomáhat učitelům řešit standardizovaným způsobem obtížné situace, do kterých se mohou při vzdělávání žáků s rozmanitými potřebami dostávat. Zároveň je žádoucí, aby škola systematicky sledovala vzdělávací pokrok nejen jednotlivých žáků, ale i různých skupin žáků, například chlapců a děvčat, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ze znevýhodněného prostředí, žáků s jazykovou bariérou, nadaných a podobně. Informace o vzdělávacím pokroku žáků je pro učitele zásadní nejen pro promýšlení dalšího pedagogického postupu, ale zejména pro ujištění, že si vede správně.

V rámci předškolního vzdělávání by měl analogicky být sledován rozvoj jednotlivých dětí a měla by být poskytována specifická podpora dětem, které ji potřebují.

Základním nástrojem systematické péče o žáky s potřebou podpurných opatření je plán pedagogické podpory (PLPP), případně individuální vzdělávací plán (IVP). Inspekční činnost ukázala, že školy se s plány pedagogické podpory teprve učí pracovat (ČŠI, 2017b). Pokud škola neposkytuje individuální podporu systematicky a v plném rozsahu, např. ji poskytuje pouze žákům s přiznanými podpurnými opatřeními od ŠPZ, pouze v některých předmětech nebo nevyhodnocuje účinnost zvolené individuální vzdělávací strategie, nemůže být v kritériu 6.2 hodnocena na výborné úrovni. Česká školní inspekce si je současně vědoma toho, že zavádění změn v souvislosti s novými legislativními úpravami vyžaduje určitý čas. Proto je úroveň škol, které v praxi reagují na individuální potřeby alespoň většiny žáků, třeba i formou méně systematických aktivit, hodnocena jako očekávaná.

Určitý prostor pro zlepšení lze spatřovat také ve spolupráci mezi školou a školskými poradenskými zařízeními. V mateřských školách často chybí osoba pověřená komunikací mezi školou a poradenským zařízením. Některé školy mají rezervy v uplatňování přiznaných podpurných opatření při výuce (např. co se týče rozsahu zadávaných úkolů, tempa práce, organizace výuky, diferenciací přístupu). Naopak školská poradenská zařízení někdy nejsou dostatečně informována o podmínkách ve školách a vydávají doporučení, která nelze ve škole prakticky realizovat (ČŠI, 2017b).

2.3.3 Kritérium 6.3

Znění kritéria – základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání

Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Popis kritéria – základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání

Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Svým jednáním podporují rozvoj učící