



**Obrázek 4** Princip přístupu RTI

Popíšeme proces výběru ohrožených žáků ve škole. Jedná se o dvoustupňový proces screeningu (obr. 3):

- univerzální screening – rychlá diagnostika úrovně na začátku školního roku (někdy i 2–3krát v průběhu školního roku);
- pro žáky, jejichž výsledek leží pod hraničním skóre, je použit podrobnější test, který má potvrdit riziko, popř. se užije krátkodobý test pokroku v učení, který ukazuje reakci žáka na poskytnutou podporu. Pokud žák nevykazuje pozitivní reakci na běžnou úroveň podpory, může se jednat o žáka s nějakou poruchou (disabilitou).

Podobně jako u českého systému podpůrných opatření se zde uplatňuje princip subsidiarity a vyhodnocování účinnosti poskytovaných opatření (např. viz krátkodobý plán podpory, který má být po třech měsících vyhodnocen).

## 5.6 Shrnutí

V předchozích částech jsme přinesli přehled způsobů, jakými se přistupuje k monitorování rovného přístupu ke vzdělávání v pěti vzdělávacích systémech. Ač původním záměrem bylo popsat pouze to, jak přistupují k monitorování spravedlivosti jednotlivé inspekční systémy, po úvodním prozkoumání problematiky se nám jevílo přínosné popsat i další přístupy k monitorování spravedlivosti realizované jinými institucemi či orgány, s jejich výstupy v dané zemi externí evaluace (inspekce) i vedení školy pracují nebo jež se mohou stát případnou inspirací i pro činnost inspekce v ČR.

### Skotsko

Skotsko je příkladem země, jež je v ČR často zmiňována v souvislosti se zaváděním inovativního a ambiciózního kurikula založeného na kompetencích (*Curriculum for Excellence*). Zároveň v posledních letech čelí zhoršujícím se výsledkům vzdělávání jak v rámci mezinárodních, tak národních šetření. V reakci na toto zhoršování skotská vláda přijala strategii, jejímiž prioritami jsou zlepšení výsledků, snížení rozdílů mezi nejméně a nejvíce znevýhodněnými žáky, zlepšení zdravotního stavu a well-being žáků a zlepšení dovedností pro zaměstnatelnost a pro dobré uplatnění po ukončení školy. Jedním z důležitých nástrojů strategie je zaměření na monitorování výsledků žáků v souvislosti s jejich socioekonomickým zázemím.