

agendami a dokumentací školy (například s přímou provázaností na plánování rozvoje pedagogických pracovníků) a integraci různých typů dat (viz též o softwarových prostředích v kapitole o Francii).

Od roku 2013 AdvancED používá vlastní systém charakterizování efektivity organizace prostřednictvím Indexu kvality vzdělávání (Index of Education Quality™ – IEQ™), který poskytuje holistické hodnocení výkonu školy na základě široké škály indikátorů a kritérií hodnocení. IEQ je generováno na základě úrovně indikátorů všech AdvancED Standardů, hodnotících kritérií systému diagnostiky žákovských výkonů (Student Performance Diagnostic), a výsledků získaných nástroji pro sběr zpětné vazby od aktérů vzdělávání (ankety mezi žáky, rodiči a zaměstnanci/učiteli). Pro lepší využitelnost informace obsažené ve IEQ skóru je možné uvádět dílčí skóry ve třech doménách/dimenzích:

- kapacita vedení školy,
- vyučování a učení a jejich efekty,
- využívání zdrojů.

Tyto tři oblasti odpovídají také struktuře standardů. Je vidět, že standard, který v zásadě odpovídá kritériím ČŠI, vystačí s méně oblastmi/doménami. Problematika rovných příležitostí není samostatnou oblastí, ale je uvedena jako hned první standard druhé, ústřední domény – učení a vyučování, a dále se jí týká standard 2.9, popř. 2.7 (zjišťování a naplňování individuálních potřeb). Příklad standardu pro školy (existují samostatné standardy pro předškolní zařízení, systémy/sítě škol, zařízení vzdělávající v oblasti ICT apod.) je uveden v příloze 11. Základní koncepční rozdíl oproti českému vzdělávání spatřujeme v tom, že vzdělávání v akreditované škole se má orientovat na zvládnutí nejbližších návazných stupňů vzdělávání (viz též důraz na tranzici ve Skotsku), nemluví se o orientaci na „praktický život“ či na „celoživotní učení“.

### **RTI – vyhledávání a monitorování rizikových žáků na úrovni školy**

Většina dosud popisovaných mechanismů je využívána pro monitorování systému na úrovni školy a vyšších. Nyní stručně připomeneme systém práce s žáky ohroženými neúspěchem v rámci školy, kterému se v posledních letech dostává v USA velké pozornosti. Systém Response to Intervention (RTI) je charakterizován jako celoškolský systém prevence selhávání zaměřený na vzdělávání a chování žáků, který propojuje monitorování a na dokladech založenou intervenci. Byl vyvinut v USA primárně pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a široce začal být využíván v podobné situaci, v jaké se nyní nachází český vzdělávací systém, tedy v době důslednější inkluze do běžných tříd. Existují i zkušenosti prokazující jeho efektivitu v jiných podmínkách a nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v užším smyslu, ale také pro žáky se socioekonomickým znevýhodněním (Gorard, Siddiqui & See, 2014). V českém prostředí byl pod názvem 3MP navržen obdobný třístupňový model péče V. Mertinem a A. Kucharskou.