

Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

Popis kritéria – gymnaziální vzdělávání

Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepším rodinným zázemím nebo žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb. Ve všech třídách poskytuje vzdělání ve srovnatelné kvalitě. S výjimkou plateb za spotřební materiál (např. pracovní sešity) nevyžaduje úplatu za vzdělávání poskytované dle ŠVP.

Popis kritéria – střední odborné vzdělávání

Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepším rodinným zázemím nebo žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb. Trvale nerozděluje žáky do tříd s odlišným kurikulem (s výjimkou tříd zřizovaných dle § 16, odst. 9 školského zákona) a ve všech třídách poskytuje vzdělání ve srovnatelné kvalitě. Škola zajišťuje rovný přístup ke kariérovému poradenství. S výjimkou plateb za spotřební materiál (např. pracovní sešity) nevyžaduje úplatu za vzdělávání poskytované dle ŠVP.

Komentář – střední vzdělávání

Na střední školy zakončené maturitní zkouškou, resp. na umělecké střední školy konají žáci přijímací, resp. talentové zkoušky, z jejichž podstaty vyplývá, že jsou při přijímání upřednostňováni žáci s lepšími kognitivními schopnostmi, resp. se specifickým nadáním. Upřednostňování těchto žáků není na úrovni středního vzdělávání v rozporu s výbornou úrovní kritéria 6.1. Problematická není ani horizontální diferenciací žáků do tříd podle vzdělávacích oborů ve středním odborném vzdělávání nebo podle zaměření středního všeobecného vzdělávání např. na přírodovědné nebo humanitní předměty. Každá škola by však měla usilovat o co nejvyšší kvalitu vzdělávání ve všech třídách.

2.3.2 Kritérium 6.2

Znění kritéria – základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání

Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Popis kritéria – základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

Znění kritéria – předškolní vzdělávání

Materská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

Popis kritéria – předškolní vzdělávání

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu