

se segregace týká více než poloviny dětí z neněmeckých rodin. Podobná situace je i v dalších typech škol.

Pětina dětí je ohrožena alespoň jedním rizikovým faktorem (nezaměstnanost či nízké vzdělání rodičů, příjmová chudoba). U dětí s migračním zázemím je podíl těchto dětí výrazně vyšší (55 % v první generaci, 42 % ve druhé generaci).

Přetrvávají velké regionální rozdíly v rámci Německa, např. v podílu žáků nově vstupujících do odborného vzdělávání (tj. přetrvávající rozdíl mezi východní a západní částí země, mezi aglomeračními centry a venkovem).

Žáci s migračním zázemím častěji předčasně opouštějí vzdělávání a výrazně méně často dosahují úrovně vzdělávání potřebné pro vstup na vysokou školu. Pokud však vstoupí na vysokou školu, jsou stejně úspěšní jako němečtí studenti.

Zpráva dále definuje prioritní oblasti rozvoje vzdělávání:

- A) Zajištění kvality v předškolním vzdělávání
- B) Další rozvoj celodenního provozu ve školách a školních družinách
- C) Organizace přechodu od všeobecného vzdělávání ke vzdělávání odbornému
- D) Vztah mezi odborným a vysokoškolským vzděláváním
- E) Vytvoření inkluzivního vzdělávacího systému

Projekt *Chancenspiegel*

Dalším významným dlouhodobým projektem, který se v Německu snaží hodnotit vývoj v oblasti vytváření rovnosti příležitostí ve vzdělávání a ovlivňuje vnímání této problematiky, je projekt *Chancenspiegel*, na kterém se podílí Bertelsmannova nadace, Institut pro výzkum rozvoje vzdělávání Technické univerzity v Dortmundu a Pedagogický ústav Univerzity Friedricha Schillera v Jeně.

Projekt *Chancenspiegel* využívá hodnocení v časových řadách ve čtyřech oblastech indikujících spravedlivost vzdělávacího systému. Těmito oblastmi jsou:

- A) Integrační potenciál vzdělávacího systému
- B) Prostupnost vzdělávacího systému
- C) Dosahování kompetencí
- D) Způsob ukončování vzdělávání

Projekt se nezabývá přímo kauzální analýzou vývoje ve sledovaných dimenzích, jeho ambicí je přinášet prostřednictvím monitoringu komplexní údaje o vývoji spravedlivosti ve vzdělávacím systému a umožňovat kvalifikovanou diskuzi. V rámci projektu jsou taktéž vykreslovány profily jednotlivých spolkových zemí a jsou analyzovány shody i rozdílnosti vývoje jejich vzdělávacích systémů.

Poslední publikovaná zpráva projektu *Chancenspiegel* (Berkemeyer et al., 2017) shrnuje vývoj vzdělávacích systémů ve spolkových zemích od roku 2002, tj. bilancuje uplynulých 15 let. Celkově jsou výsledky pozitivní: díky přechodu k celodennímu organizování vzdělávání ve školách a zmírnění diverzifikace vzdělávacího systému se podařilo snížit míru předčasných odchodů ze vzdělávání, zvýšit prostupnost vzdělávacího systému a podíl maturantů. Zvyšuje se podíl škol s celodenní organizací výuky, zvyšuje se podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávaných v hlavním vzdělávacím proudu a podíl žáků, kteří dosáhli dostatečné vzdělanostní úrovně pro vstup do vysokoškolského vzdělávání. Zatímco v roce 2002