

11. zaměstnání otce v nejvyšším stupni podle klasifikace zaměstnání (stupeň 1);
12. zaměstnání matky v nejvyšším stupni podle klasifikace zaměstnání (stupeň 1);
13. zaměstnání otce v nejnižším stupni podle klasifikace zaměstnání (stupeň 6);
14. zaměstnání matky v nejnižším stupni podle klasifikace zaměstnání (stupeň 6);
15. dítě má vlastní pokoj;
16. dítě tráví volný čas se svými spolužáky;
17. dítě tráví volný čas s rodiči;
18. rodiče dítě chválí za dobré známky ve škole;
19. rodiče jsou na dítě pyšní;
20. místo narození otce v Německu;
21. místo narození matky v Německu;
22. četnost používání němčiny v rozhovoru s matkou;
23. četnost používání němčiny v rozhovoru s otcem;
24. četnost používání němčiny v rozhovoru se sourozenci.

Sociální index se počítá u uvedených proměnných na základě konfirmační faktorové analýzy. Proměnné, které lépe vysvětlují rozdíly mezi školami, do analýzy vstupují s vyšší vahou.

Vlastní hodnocení školy a rovné příležitosti

Vlastní hodnocení školy je v současnosti v Německu podporovaným nástrojem řízení školy. Jeho smyslem je doplňovat externí hodnocení školy, a to i se zřetelem k faktu, že externí hodnocení školy není možné organizovat dostatečně často. Pro vlastní hodnocení se počítá s využitím modelů dobré školy vytvořených v rámci systémů externí evaluace. Spolkové země zpravidla vytvářejí on-line toolboxy, kde mohou školy na základě přihlašovacích údajů čerpat dostupnou nabídku nástrojů pro provádění vlastního hodnocení.

Stejně jako v případě externí evaluace, ani zde se často nesetkáváme s hodnocením rovných příležitostí pro žáky školy v ucelené oblasti hodnocení.

Za pozitivní příklad může sloužit Berlín, kde se v rámci portálu SEP (Selbstevaluation Schule)³⁷ můžeme setkat s moduly hodnocení pro oblasti celodenní škola a inkluze. Jedná se o dostupná dotazníková online šetření pro pět skupin aktérů: učitele, další pedagogické pracovníky, žáky, rodiče žáků a partnery spolupráce. Škola po vyplnění dotazníků respondenty obdrží zprávu, která obsahuje:

- porovnání výsledků v rámci jednotlivých skupin aktérů dané školy;
- porovnání výsledků s ostatními školami;
- detailní výsledky za jednotlivé skupiny respondentů.

Jedná se tedy o dostupný nástroj vlastního hodnocení školy, který zároveň podporuje implementaci prioritních oblastí vzdělávací politiky, a dává škole zpětnou vazbu o tom, jak opatření vnímají jednotliví aktéři.

³⁷ https://www.sep-schule.isq-bb.de/de_DE/start/index.html.