

2. Všeobecná podpora vytváření jazykových kompetencí na základních a městských školách³⁴ je závislá na sociálním indexu školy. Čím nižší je sociální index školy, tím více hodin pro vytváření jazykových kompetencí má k dispozici.
3. Výše dodatečné podpory pro děti ve věku 4–5 let, které jsou do přípravného stupně školy přijímány na základě zjišťování rozvoje jazykových kompetencí³⁵, je v základních školách závislá na sociálním indexu školy.
4. Podpora pro vytváření celodenní školy je vyšší pro základní a pokračující městské školy (1.–4. ročník, nikoli pro gymnázia) s nižším sociálním indexem.
5. Základní školy s nižším sociálním indexem mají k dispozici více finančních prostředků a personálu pro zajištění speciálněpedagogických opatření.
6. Školy s nižším sociálním indexem mají k dispozici vyšší úvazky pro administrativní pracovníky školy.

Sociální index škol je dále využíván pro výběr reprezentativních vzorků v rámci výzkumu ve vzdělávání, má jej k dispozici školní inspekce pro hodnocení školy a zohledňuje se při hodnocení výsledků škol v testování KERMIT (jde o rozšířenou obdobu povinného testování žáků v Hamburku, které je na celostátní úrovni prováděno pod zkratkou VERA³⁶).

Hlavními oblastmi hodnocení pro výpočet sociálního indexu školy jsou:

- sociální kapitál,
- ekonomický kapitál,
- kulturní kapitál,
- migrační zázemí.

Sociální index se vypočítává na základě 24 položek. Položky 1–3 poskytuje příslušný statistický úřad, další položky jsou zjišťovány na základě šetření mezi rodiči a žáky škol (poslední dostupné údaje pocházejí ze školního roku 2011/12):

1. míra nezaměstnanosti v části města, kde bydlí žáci školy;
2. podíl obyvatel, kteří nejsou výdělečně činní a jsou závislí na sociální podpoře, v části města, kde bydlí žáci školy;
3. volební účast v části města, kde bydlí žáci školy;
4. počet knih v domácnosti;
5. četnost společných návštěv rodičů a dětí v muzeích;
6. vysokoškolské vzdělání jako nejvyšší dokončené vzdělání otce;
7. vysokoškolské vzdělání jako nejvyšší dokončené vzdělání matky;
8. základní vzdělání (*Hauptschule*) jako nejvyšší dokončené vzdělání otce;
9. základní vzdělání (*Hauptschule*) jako nejvyšší dokončené vzdělání matky;
10. průměrný příjem domácnosti;

³⁴ Tj. školy na primární a sekundární úrovni vzdělávání s výjimkou gymnázií.

³⁵ Zaostávající děti navštěvují přípravný stupeň základní školy povinně.

³⁶ Zkratka VERA označuje Vergleichsarbeiten, doslovně porovnávací práce, ve 3. a 8. ročníku. Jsou prováděny formou testů z německého jazyka a matematiky celoplošně pro dané ročníky. Zjišťují, jaké úrovně kompetencí žáci v určitém období dosáhli.