

Tento nástroj má metodiku vypracovanou pro různé oblasti autoevaluace škol včetně konkrétních příkladů a možností aplikace. Celkem se jedná o 19 předem definovaných oblastí práce školy, které je možné touto metodikou hodnotit a na základě tohoto hodnocení dále rozvíjet. Mezi ně patří nabídka vzdělávacích programů, výchova k občanství ve škole, organizace školního času, návaznost služeb pro žáky, zvláštní vzdělávací potřeby a situace znevýhodněných, boj se školním neúspěchem, vzdělávací dráha, způsoby výuky, obecně zaměřená výuka a její propojení se specializací, výcvik na pracovišti a stáže, udržitelný rozvoj, otevřenost evropské a mezinárodní spolupráci, způsoby hodnocení, profesní rozvoj pracovníků, evaluace školy, interní komunikace školy, řízení lidských zdrojů, externí komunikace školy a partneři školy a síťování. Původně pilotní projekt v současnosti užívají školy v 25 z celkem 30 akademií. Oblast spravedlivosti, rovných příležitostí a podpory všech žáků se implicitně prolíná všemi uvedenými okruhy interní evaluace, ale primárně je přítomná zejména ve dvou: 1) zvláštní vzdělávací potřeby a situace znevýhodněných; 2) boj se školním neúspěchem. Konkrétní příklady nástrojů užívaných pro interní evaluaci školy v těchto oblastech proto uvádíme v příloze 6.

Vodítko pro autoevaluaci školy zaměřené přímo na to, jak daná škola přispívá k (ne)spravedlivosti vzdělávacího systému jako celku, poskytují v aktuální publikaci s názvem „Pro spravedlivou školu“ (*Pour un établissement scolaire équitable*) školní inspektorka Maryse Adam-Mailletová a výzkumník Aziz Jellab (2017). Ředitelům francouzských škol nabízejí sadu otázek, které jim mají pomoci provést „diagnózu spravedlivosti“ své školy. Mezi ně patří například:

- Jsou všem dospělým pracovníkům školy dobře známy indikátory sociální rozmanitosti žáků školy?
- Jsou třídy složeny podle předem daného schématu s cílem podpořit rozmanitost?
- Jsou volitelné předměty a jejich volba nezávislé na tom, do jaké třídy žák chodí?
- Jsou volitelné předměty nabízeny všem žákům bez ohledu na rodinné zázemí?
- Jsou do aktivit a projektů školy zapojeni všichni žáci?
- Je zvláštní pozornost věnována školnímu klimatu?
- Jsou informace o profesní orientaci žáků na konci základního vzdělávání sdíleny se všemi dospělými pracovníky školy?
- Jak škola spolupracuje s externími partnery?
- Mají žáci z různých tříd dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci?
- Je diskuze otázek prevence (sexuality, násilí, závislostní chování atd.) organizována v rozmanitých a smíšených skupinách?
- Podporují se ve škole aktivity sloužící k posílení koheze mezi žáky?
- Řeší se dostatečně se zaměstnanci školy právní, hodnotící a etické otázky? (Adam-Maillet & Jellab, 2017, s. 47–48).