

Metodika také obsahuje výše uvedené standardy a předkládá popisy *efektivní praxe* a *vysoce efektivní praxe*, které pomáhají školám při rozhodování o kvalitě výuky a učení. Dále pak uvádí přehled evaluačních přístupů a nástrojů, které školy mohou využívat ke shromažďování dokladů nezbytných pro provedení autoevaluace. Metodika dále poskytuje pokyny, jak napsat zprávu o autoevaluaci, jak na jejím základě napsat plán zlepšování školy a jak je sdílet s rodiči a širší školní komunitou.

Popisy *efektivní praxe* a *vysoce efektivní praxe* mají sloužit jako benchmarky, které školám usnadňují hodnocení své vlastní praxe. Měly by také pomáhat rodičům a dalším aktérům porozumět hodnocení v inspekčních zprávách. Společný jazyk, který rámec poskytuje, umožní smysluplný dialog o kvalitě škol mezi učiteli, pedagogickými pracovníky, rodiči, žáky a členy komunity.

Rámec kvality vychází z poznatku, že školy se nacházejí v různých etapách zlepšování pro různé aspekty poskytovaného vzdělávání. Proto může mít daná škola oblast, ve které je hodnocena velmi dobře, zároveň ale může v některých aspektech vyžadovat zlepšení. Důležitou funkcí standardů je pomáhat školám při identifikaci oblastí své praxe, které jsou efektivní nebo vysoce efektivní, identifikovat a prioritizovat ty oblasti, které je třeba zlepšit, a pomoci jim mapovat cestu ke zlepšení.

5.2.2 Monitorování indikátorů odpovídajících kritériu 6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Indikátory kvality, které zhruba odpovídají kritériu 6, můžeme ve standardech explicitně najít pouze ve dvou následujících oblastech:

1.1 Vedení učení a vyučování – vedení školy podporuje závazek k inkluzi, rovnosti příležitostí a holistickému rozvoji každého žáka;

1.2 Řízení organizace – zvládá náročné a složité situace způsobem, který vykazuje rovnost a spravedlivost.

Implicitně jsou ovšem zahrnuty v několika dalších kritériích v popisech „efektivní praxe“ a „vysoce efektivní praxe“.

- Efektivní praxe pro oblast 1.3.1: Učitelé vytvářejí inkluzivní, ukázněné, na žáky orientované prostředí založené na vzájemném respektu a důvěře.
- Efektivní praxe pro oblast 1.3.2: Plány učitelů určují jasné a relevantní vzdělávací cíle, které jsou kontextualizovány pro individuální vzdělávací potřeby žáků. Příprava učitelů zahrnuje přípravu na diferenciaci výukových cílů a aktivit a vychází ze smysluplného využití dat. Učitel strategicky vybírá a používá postupy pro dosažení výukového cíle hodiny a naplnění individuálních potřeb žáků. Učitelé významně diferencují obsah a aktivity tak, aby vyhovovaly různým potřebám a schopnostem žáků.
- Efektivní praxe pro oblast 1.3.4: Učitelé jsou si vědomi individuálních vzdělávacích potřeb žáků a přizpůsobují postupy výuky a učení tak, aby pomohly žákům překonat problémy.

Po inspekci školy obdrží inspekční zprávy, v jejichž úvodu je vysvětlen účel evaluace a vybraná kritéria, ve kterých byla škola hodnocena. Zpráva také popisuje, jaké aktivity ze strany inspekce ve škole proběhly, a stručně je uveden kontext školy. Poté v bodech následuje shrnutí hlavních nálezů a doporučení. V další části zprávy jsou jednotlivé nálezy a doporučení rozepsány ve větší míře podrobnosti. V příloze je pak uvedena reakce na inspekční nálezy. Ke zprávě je