

školy. Ve čtyřech případech byl konkurz vyhlášen na návrh ČŠI. Pouze ve dvou školách byl důvodem vyhlášení konkurzu návrh školské rady. Více než poloviny konkurzů se zúčastnil jediný uchazeč, což svědčí o tom, že o řídicí místa ve středních školách není zájem.

Tabulka 41

Uchazeči v konkurzním řízení na pracovní místo ředitele školy ve školním roce 2017/2018

Počet uchazečů, kteří se v rámci konkurzního řízení zúčastnili řízeného rozhovoru s uchazeči	Počet	Podíl (v %)
Žádný uchazeč	2	0,9
1 uchazeč	116	52,7
2 uchazeči	60	27,3
3 uchazeči	25	11,4
4 uchazeči	10	4,5
5 a více uchazečů	7	3,2

Naopak pozitivním zjištěním je, že v 87 % případech byl nevhodnějším uchazečem uchazeč s absolvovaným studiem pro ředitele škol. Ke jmenování ředitelem školy byli zřizovatelům doporučeni nejčastěji dosavadní ředitelé škol a úspěšní byli i jiní uchazeči z dané školy.

Tabulka 42

Nejvhodnější uchazeči o pracovní místo ředitele školy doporučení zřizovateli ke jmenování ve školním roce 2017/2018

Nejvhodnější uchazeči doporučení zřizovateli ke jmenování	Počet	Podíl (v %)
Dosavadní ředitel školy	109	57,1
Jiný uchazeč z dané školy	55	28,8
Jiný uchazeč s dřívější praxí ředitele školy	10	5,2
Jiný uchazeč bez dřívější praxe ředitele školy	17	8,9

Naprostá většina ředitelů škol byla jmenována z uchazečů, kteří byli konkurzními komisi doporučeni zřizovatelům škol z prvního místa, pouze v jednom případě byl zřizovatelem jmenován uchazeč z jiného než prvního místa.

Ve struktuře dalšího vzdělávání ředitelů středních škol se potvrdil dlouhodobý trend převažujícího studia k prohlubování odborné kvalifikace a studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Největší důraz kladli ředitelé škol již tradičně na legislativní oblast, v přibližně stejném zastoupení následovalo další vzdělávání zaměřené na organizační řízení školy, ekonomiku, bezpečnost a ochranu zdraví. Menší pozornost je ze strany vedení škol stále věnována získávání nových poznatků a dovedností z oblasti vedení pedagogického procesu a kvality výuky. Těmto oblastem nevěnují doposud ředitelé škol potřebnou pozornost, což se v některých školách negativně projevuje v řízení pedagogického procesu, ve vedení pedagogických pracovníků a ve špatných vzdělávacích výsledcích žáků. Rovněž se doposud vedení středních škol v potřebné míře nevěnuje svému rozvoji v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, společného vzdělávání, dovedností v oblasti ICT a cizích jazyků.

