

ny všechny výdaje, včetně provozních, s výjimkou výdajů na pořízení a zhodnocení dlouhodobého majetku. Financování výdajů soukromých škol z prostředků státního rozpočtu se řídilo zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Kromě normativních prostředků a prostředků na provoz školy využívaly i další zdroje financování – např. rozvojové programy MŠMT, hospodářskou činnost, granty a prostředky z projektů.

Ve školním roce 2017/2018 se školy intenzivně připravovaly na reformu financování, která měla původně vstoupit v účinnost od 1. 1. 2019. Poslanecká sněmovna v červnu 2018 rozhodla o odložení reformy financování o jeden rok. Reforma tak začne platit až od ledna 2020.

Současný systém financování je založen na jediném parametru, kterým je počet žáků, nemůže zohlednit objektivní specifika jednotlivých krajů, umožňuje velké mezikrajové rozdíly ve výši krajských normativů na vzdělávání žáka ve stejném oboru vzdělání, nezohledňuje rozdílnou úroveň nárokových složek platů pedagogů v konkrétních školách odvíjející se od věkové struktury pedagogických pracovníků, v oblasti financování nepedagogické práce neodůvodněně zvýhodňuje školy s vyšší naplněností. Financování „na žáka“ má negativní dopad také v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. Školy se snaží přijmout co nejvíce žáků bez ohledu na jejich studijní předpoklady, umožňují jim pokračovat ve vzdělávání tím, že nadhodnocují jejich výkony místo toho, aby posilovaly důraz na vzdělávací úspěch žáků prostřednictvím jejich podpory a zvyšování motivace ke studiu. Pravděpodobnost úspěchu těchto žáků u maturitní zkoušky je velmi malá. Tento způsob vzdělávání je ekonomicky velmi neefektivní, protože žáci studují často mnoho let, aniž by dosáhli očekávaného stupně vzdělání.

Česká školní inspekce ve školním roce 2017/2018 zjistila ve třech soukromých školách porušení zásady bezplatného vzdělávání. Školy si účtovaly poplatky za hodnocení v náhradním termínu podle § 69 odst. 5 a 6 školského zákona a poplatky za opravné a náhradní závěrečné zkoušky.

#### 4.1.4 Personální podmínky ve středním vzdělávání

Pro poskytování kvalitního vzdělávání jsou rozhodující kvalifikovaní, motivovaní, odborně zdatní a spolupracující pedagogové, kteří se dále vzdělávají, vystupují profesionálně, respektují osobnost žáka a podporují jeho individuální rozvoj. V kvalitní škole je vůdčí osobností pedagogického procesu ředitel, který učitelům poskytuje účinnou zpětnou vazbu, přijímá opatření pro zlepšení, sleduje a vyhodnocuje jejich dopady do vzdělávání.

Pro zajištění kvalitních pedagogů do škol je potřeba systémová podpora státu, která by zvýšila společenskou prestiž učitelského povolání a vedla k vyššímu zájmu absolventů vysokých škol o práci učitele.

##### 4.1.4.1 Ředitelé středních škol

Při posuzování plnění zákonných předpokladů pro výkon funkce ředitele nebyly zjištěny nedostatky. Všichni ředitelé hodnocených středních škol tyto zákonné požadavky splňovali a byl tak potvrzen dlouhodobý vývojový trend zlepšování personálních podmínek v této oblasti. Rovněž až na ojedinělé případy (1,3 % hodnocených škol) ředitelé středních škol plnili správně stanovenou přímou vyučovací povinnost. Pozitivně byla také hodnocena skutečnost, že naprostá většina ředitelů středních škol si uvědomuje důležitost vlastního profesního rozvoje a této oblasti se náležitě věnuje.

Negativní vývojový trend ve významném stárnutí pedagogických sborů ve středních školách se potvrdil i v oblasti řízení těchto škol. Počet nejmladších ředitelů ve věkové katego-

