

IBTEACH

Index badatelsky orientovaného učení v přírodovědných hodinách byl sestaven podle následujících otázek předložených v žákovských dotaznících:

- Žáci mají možnost vyjádřit své názory.
- Žáci provádějí praktické pokusy v laboratoři.
- Po žácích se požaduje, aby argumentovali o přírodovědných otázkách.
- Od žáků se chce, aby na základě pokusů, které provedli, učinili závěry.
- Učitel vysvětluje, jak může být určitý přírodovědný poznatek aplikován na řadu různých jevů (např. pohyb těles, látky s podobnými vlastnostmi).
- Žáci si mohou navrhnout své vlastní pokusy.
- Ve třídě se diskutuje o zkoumání.
- Učitel jasně vysvětluje, jakou úlohu hrají přírodovědné poznatky v našem životě.

ICTPROBLEM

Index udává, kolik problémů bránících intenzivnějšímu využití ICT učiteli ve výuce uvedli ředitelé škol. Sestaven z dat InspIS. Jedná se o součet kladných odpovědí u následujících problémů:

- Nedostatek času.
- Nedostatečné ICT vybavení.
- Nedostatečná znalost obsluhy ICT.
- Problémy při organizaci výuky.
- Problémy při provázání ICT a učebních osnov.
- Negativní postoj k začlenění ICT do výuky.
- Špatné předchozí zkušenosti s využitím ICT ve výuce.
- Obavy z ICT a nedostatek sebevědomí.
- Jiný důvod.

ICTSCH

Jedná se o sumační index položek, které má žák k dispozici ve škole:

- Stolní počítač.
- Laptop nebo notebook.
- Tablet (např. iPad nebo BlackBerry PlayBook).
- Školní počítače připojené k internetu.
- Bezdrátové internetové připojení.
- Úložné místo pro elektronická školní data, např. adresář pro uložení vlastních dokumentů.
- USB flash disk (přenosná paměť).
- Čtečka elektronických knih (např. Amazon Kindle).
- Dataprojektor, např. pro prezentace.
- Interaktivní tabule, např. Smart Board.

