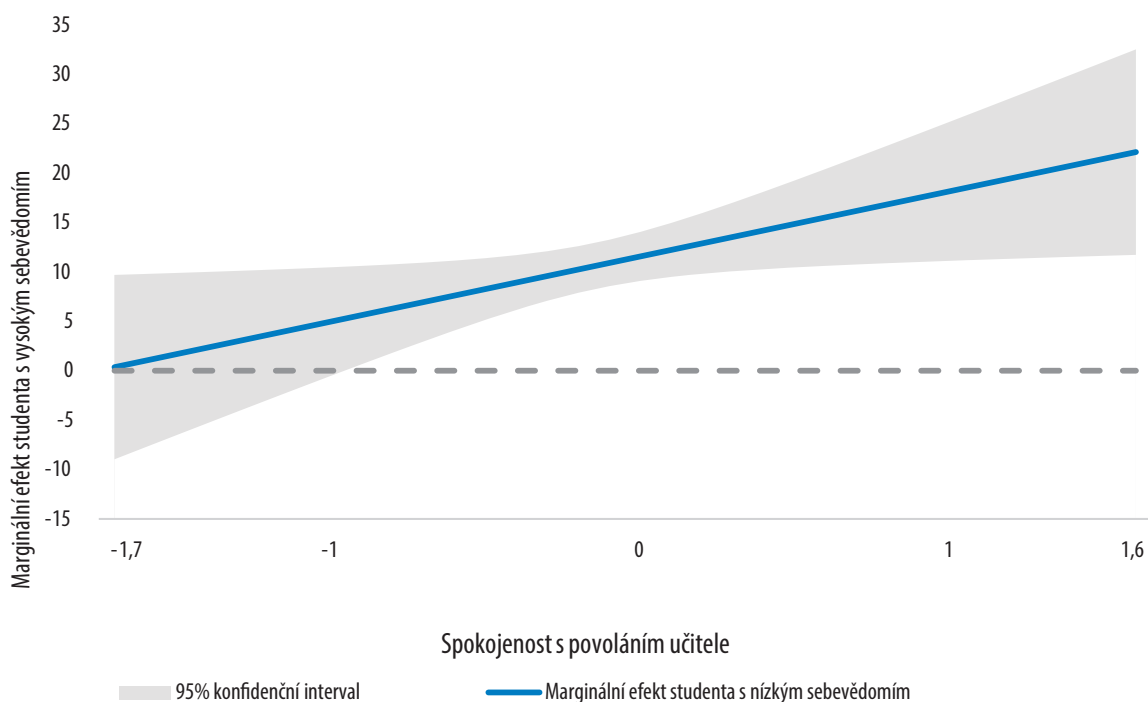


Marginální efekt sebedůvěry žáka v hodinách na výsledné skóre z testu matematické gramotnosti v závislosti na spokojenosti učitele s povoláním učitele



Poznámka: Použita proměnná SATTEACH z učitelského dotazníku a ANXTEST z žákovského dotazníku.

Vztah je i po kontrole typů škol, socioekonomického statusu a dalších proměnných velmi silný. To dokládá i graf predikovaných hodnot (viz graf č. 28), kdy sebedůvěra žáci, pokud dochází do škol, ve kterých učí spokojení učitelé, dosahují daleko lepších výsledků. Nicméně pokud je již spokojený učitel neučí, dosahují stejných výsledků jako žáci, kteří si v hodinách matematiky nevěří. Stejný vztah byl nalezen v případě přírodovědné gramotnosti (obě dvě gramotnosti spolu velmi těsně korelují, proto nalezené vztahy obvykle platí pro obě dvě analyzované gramotnosti, pokud není uvedeno jinak).