

	(7,508)	(7,643)	
<i>SŠ s maturitou</i>	18,470***	25,900***	
	(5,234)	(5,433)	
<i>SŠ bez maturity</i>	-35,642***	-29,765***	
	(5,331)	(5,908)	
<i>Efekt SES a používání internetu ve výuce</i>			-24,389
			(21,227)
<i>Konstanta</i>	523,187***	531,899***	582,008***
	(11,433)	(19,230)	(25,544)
<i>Intercept variance</i>	503,7368	386,2412	1118,934
	(72,113)	(61,784)	(123,345)
<i>Residual variance</i>	4604,891	4110,081	4658,312
	(114,085)	(116,271)	(115,388)
Počet pozorování	6346	4810	6558
Počet skupin druhé úrovně (školy)	332	299	326
AIC	714623,927	539864,267	742525,643
BIC	714725,261	540026,228	742607,104
LogLikelihood	-357296,96	-269907,13	-371250,82
Snijders/Bosker R2 Level 1	0,367	0,42	0,292
Snijders/Bosker R2 Level 2	0,734	0,74	0,565
Bryk/Raudenbush R2 Level 1	0,102	0,18	0,097
Bryk/Raudenbush R2 Level 2	0,829	0,859	0,627

Poznámka: Kurzívou jsou vyznačeny proměnné na druhé úrovni. Robustní chyby v závorkách. Hvězdičky označují statistickou významnost pro * $p < 0,1$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,01$.

Bohužel šetření PISA nenabízí více otázek, které byly položeny přímo učitelům v souvislosti se zapojováním a využíváním ICT. Jedinou z nich je otázka, jak často žáci používají internet v jejich hodinách na škále 1 – „nikdy“ až 4 – „každou hodinu“. Index je ve všech modelech asociován negativně, tedy že v hodinách, kde se využívá internet velmi často, jsou i horší výsledky. Nicméně opět nemůžeme z nalezené záporné korelace říci, že používání internetu vede ke zhoršení či zlepšení výsledků žáků, nebo že je přímo způsobuje. Koneckonců po kontrole dalších proměnných, jako je typ školy, SES, emoční a další individuální charakteristiky žáků, je již efekt používání internetu téměř nulový a statisticky nevýznamný. Avšak co když je efekt používání internetu v hodinách podmíněn nějakým dalším faktorem? Může používání internetu souviset s vyšším skóre z testů u škol s rozdílným socioekonomickým statusem? Na tyto otázky částečně odpovídá analýza vzájemného působení používání internetu v závislosti na celkovém SES školy.³¹ Vztah ukazuje následující graf č. 14, kdy používání internetu má spíše negativní efekt u škol s vysokým průměrným SES, naopak spíše pozitivní (ačkoliv statisticky nevýznamný) efekt může mít používání internetu ve školách s nižším průměrným SES. Efekt bude pravděpodobně ovlivněn rozdílným typem škol zahrnutých v šetření.

31 Interakční efekt s individuálním SES se nepodařilo v analýzách průkazně dokázat.

