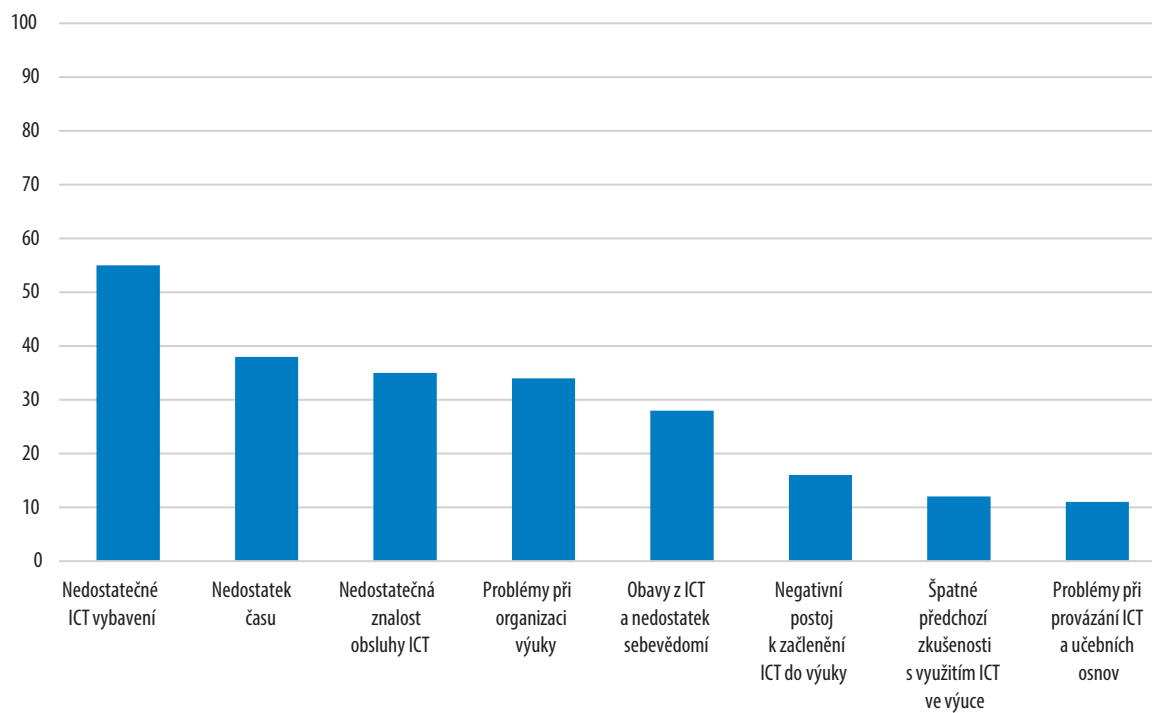


ICT na straně učitelů. V tomto případě představuje zábranu intenzivnějšímu používání ICT u 35 % testovaných žáků.

Graf 12

Podíly žáků ve školách dle problémů omezujících intenzivnější využití ICT



Poznámka: Bez uvedení intervalu spolehlivosti z důvodu přehlednosti.

Deskriptivní část se dále věnuje míře využívání internetu žáky, a to jak ve škole, tak doma. Srovnání dosaženého skóre žáků v testech matematické gramotnosti podle toho, jak dlouhou dobu běžně během dne na internetu stráví, je vizualizováno v grafu č. 13. Z grafu lze vyčíst dvě informace. První z nich je popisná a vztahuje se k velikosti bodů v grafu, které zachycují podíly žáků v jednotlivých skupinách. Více než 50 % žáků nepoužívá během dne internet ve škole déle než třicet minut. Co se naopak týče používání internetu doma, nejvíce žáků na něm tráví mezi jednou až čtyřmi hodinami času denně. 30 % žáků potom internet doma využívá déle než čtyři hodiny.

Druhá informace se vztahuje k výsledkům žáků na základě toho, kolik času uvedli, že stráví denně na internetu ve škole a doma. Nejdůležitějším zjištěním zde je, že žáci, kteří na internetu tráví denně nejvíce času (více než čtyři hodiny), dosahují v testech matematické gramotnosti nižšího skóre než žáci, kteří jej užívají středně dlouhou dobu. Žáci, kteří doma na internetu tráví běžně více než šest hodin denně, dokonce dosahují statisticky významně horších výsledků i v porovnání s žáky, kteří na něm doma stráví druhou nejdelší dobu, to znamená mezi čtyřmi až šesti hodinami.