

vědy, jehož vliv na výsledky žáků v oblasti přírodovědné gramotnosti zkoumáme v regresních modelech. A právě pokud bereme v potaz i tyto faktory, efekt velikosti tříd se výrazně zmenší. V plném modelu žáci velkých tříd dosahují již jen o 13 bodů lepšího skóre než žáci nejmenších tříd (referenční kategorie).

Tabulka 3

Přírodovědná gramotnost: velikost obce, typ školy, velikost třídy, kázeňské třídní klima

Název proměnné	NULL	VEL_OBCE	OBEC_KONTROL
Počet obyvatel v obci (LN)		16,149*** (3,269)	-1,042 (3,033)
SES žáka			17,605*** (1,703)
SES školy			88,283*** (7,269)
Rozptyl SES školy			-49,850*** (19,261)
Pohlaví žáka			-11,979*** (2,517)
Motivace žáka			12,028*** (1,309)
Index úzkosti / nízké sebevědomí žáka			-14,647*** (1,270)
čtyřleté gymnázium			
víceleté gymnázium			
SŠ s maturitou			
SŠ bez maturity			
střední třídy			
velké třídy			
Index disciplíny – pocítovaný žákem			
Index disciplíny na úrovni školy			
Konstanta	479,703*** (3,411)	410,585*** (14,297)	559,027*** (19,970)
Intercept variance	3530,685 (317,954)	3314,121 (312,719)	1137,273 (118,899)
Residual variance	5143,658 (140,414)	5144,463 (140,445)	(4655,724) (114,530)