

- Klást důraz na vzdělávací úspěch všech žáků. Nerezignovat na kvalitní základy vzdělání z hlediska matematické a čtenářské gramotnosti i u žáků s nižším studijním potenciálem. Vytvářet příležitosti pro zvyšování motivovanosti žáků (promyšlením výuky z hlediska její relevantnosti pro žáky, aktivním zapojováním žáků do vzdělávacího procesu a vytvářením prostředí, které klade na vzdělávací výsledky důraz): např. zajistit místnost pro odpolední samostatné činnosti žáků, přípravu domácích úkolů, pro práci na PC, případně tyto činnosti propojit se školním klubem nebo družinou.

Doporučení pro zřizovatele

- Podporovat autoevaluační aktivity školy a propojování vnitřního a vnějšího hodnocení školy. Podporovat aktivní práci ředitelů i širšího vedení ZŠ s výstupy z inspekční činnosti, včetně sledování účinnosti opatření přijatých vedením školy ke zlepšování činnosti školy.
- K hodnocení školy zřizovatelem využít mimo jiné i Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro základní vzdělávání²¹.
- Nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení ZŠ, spolupráce s MŠ, vzdělávání žáků se SVP, podpora základních gramotností, spolupráce s rodiči apod.
- Za účelem většího zapojení rodičů do práce škol vytvářet příležitosti pro komunitní setkávání rodiny a školy.
- Podporovat ve školách žákovské samosprávy.
- Pokud zřizovatelé zřizují větší počet škol, vytvářet příležitosti pro síťování učitelů konkrétních vzdělávacích oblastí, síťování začínajících učitelů, podporu neaprobovaných pedagogů.

Doporučení pro úroveň systému

- Bezodkladně řešit neustále se zhoršující situaci s nedostatkem zájemců o práci pedagogů (ale i dalších personálních pozic) v řadě regionů.
- Zvyšování podílu odborně kvalifikovaných pedagogů zejména v některých regionech (Karlovarský, Středočeský) vytvořením pobídkového systému a komplexní podpory.
- Stanovení kompetencí asistentů pedagoga, příp. vytvoření standardů činností asistenta pedagoga.
- Nabídku DVPP přizpůsobovat i méně zkušeným či neaprobovaným nebo nekvalifikovaným učitelům; systémově podporovat profesní rozvoj přímo ve školách.

²¹ https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/2018-2019-Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledku-vzdelavani_2018-2019.pdf

