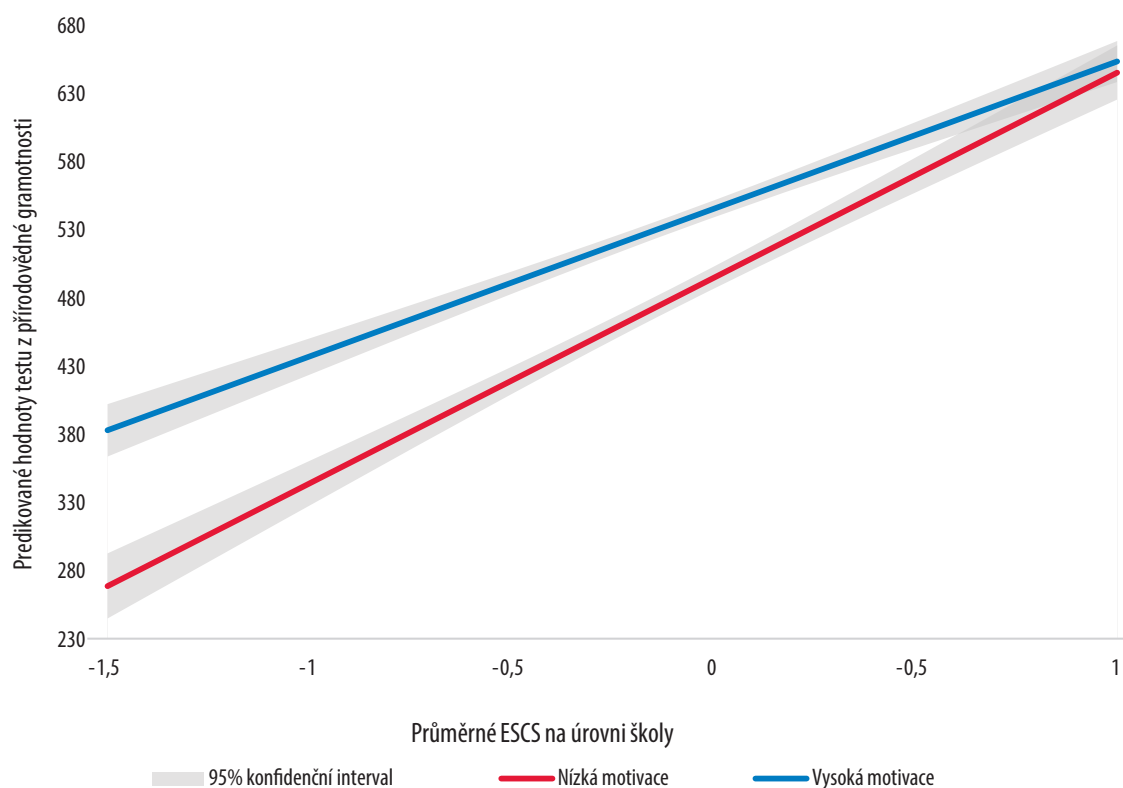


Graf 6

Predikované hodnoty výsledků testů u velmi motivovaných žáků a nízko motivovaných žáků v závislosti na průměrném SES školy



Z jiných testovaných interakčních efektů se nepodařilo prokázat rozdílný efekt školního klimatu v závislosti na průměrném SES školy, ani odlišný vliv individuálního SES žáka ve školách s pocítovanou vysokou disciplínou oproti školám s nízkou pocítovanou disciplínou ve škole.

Podobně jako motivace a nervozita může s výsledky žáků souviset i další sada otázek vztahující se k jejich pocítům, a to ta, která od žáků zjišťovala, jak se cítí ve škole, tedy zda mají pocít, že do školy zapadají, jak snadno si ve škole hledají přátele a podobně. Ačkoliv s indexem vytvořeným z těchto otázek se v následných analýzách dále nepracuje, porovnáním matematického skóre žáků cítících se ve škole lépe a těch, kteří to vnímají naopak, lze rozšířit toto základní zjištění ohledně naladění žáků.<sup>15</sup> Z grafu č. 7 znázorňujícího srovnání je patrné, že se výsledky žáků, kteří se ve školách cítí lépe, liší od výsledků těch žáků, kteří se ve škole dobře necítí. Tvrzení jsou dvojího charakteru, ve třech případech zachycují pozitivní pocít a ve třech naopak spíše pocít negativní. Žáci, kteří souhlasili s tím, že si ve škole připadají jako outsideri, trapně a nevhodně, a kteří rovněž potvrdili, že se ve škole cítí osaměle, dosáhli v testování z matematiky horších výsledků než žáci, kteří vyjádřili s těmito tvrzeními nesouhlas. Stejně tak žáci, kteří mají pocít, že do školy zapadají a spolužáci je mají rádi, dosáhli lepších výsledků než ti, kteří s těmito tvrzeními nesouhlasili. Jediná výjimka je zratelná v případě toho, zda si žáci ve škole snadno hledají přátele. Je však nutné podotknout, že v tomto jediném případě není rozdíl mezi skupinami statisticky významný.

15 Jednalo se o šest otázek uvedených v grafu, kdy žáci vybírali ze čtyř možností odpovědí, konkrétně zda s uvedenými výroky rozhodně souhlasí, souhlasí, nesouhlasí nebo rozhodně nesouhlasí. Tyto kategorie byly sloučeny do dvou vyjadřujících buď souhlas, či nesouhlas.