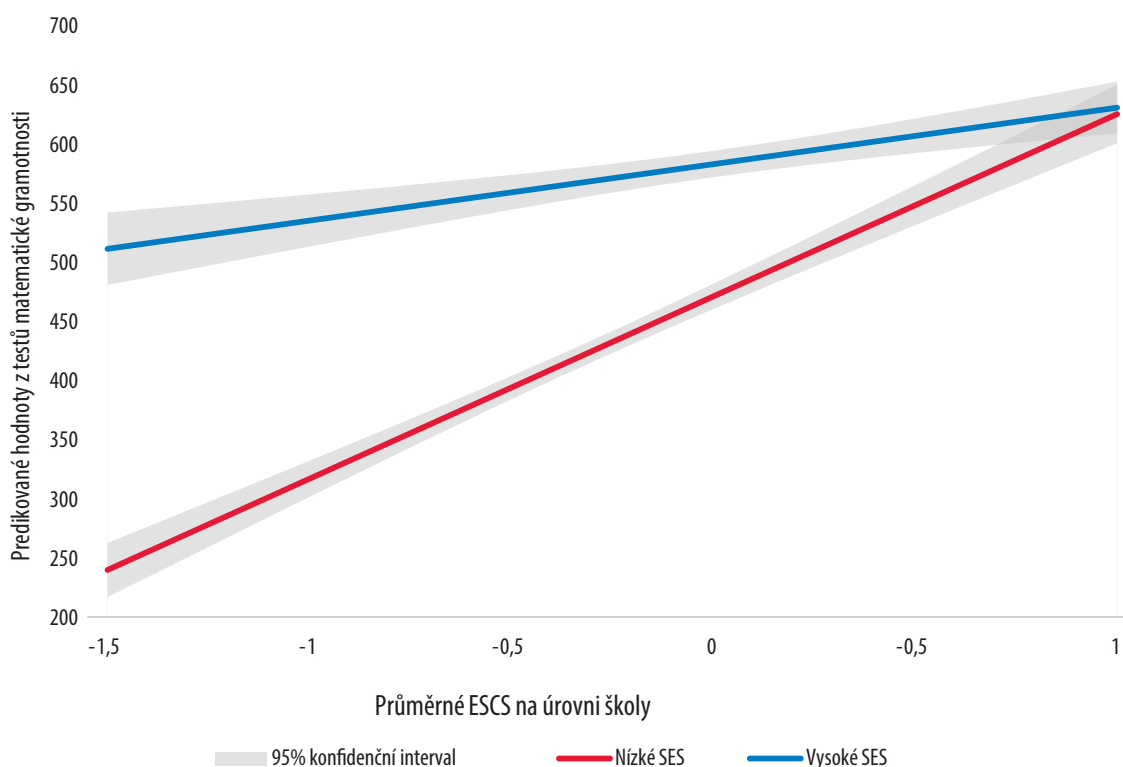


silný, protože sklon červené přímky je velmi strmý, a dokonce protíná modrou přímku žáků s nejvyšším SES.

Graf 4

Vliv socioekonomického složení školy na výsledné skóre z matematické gramotnosti u žáků s nízkým a vysokým SES



Poznámka: Výpočet z rovnice v programu Stata. Socioekonomický status měřen pomocí indexu ESCS. Individuální hodnota žáků zprůměrována na úroveň školy.

Nabízí se tak otázka, zda záleží skutečně pouze na socioekonomickém statusu žáka. Může být jeho budoucí úspěch ve škole ovlivněn jen skutečností, že pochází ze znevýhodněné rodiny? Téměř vždy lze najít i další kontextuální proměnné, jež do tohoto vztahu vstupují. Jiným faktorem pozitivně ovlivňujícím úspěch žáků je jejich motivace, a proto je nutné sledovat, jaký je efekt motivace žáků ve školách, které jsou spíše složeny z žáků pocházejících z rodin, v nichž rodiče nemají vysokoškolské vzdělání, pracují spíše manuálně, nevlastní žádné knihy a jejich domácnost je obecně méně vybavena. Následující graf č. 5 ukazuje, že je motivace pro úspěch důležitá zejména pro žáky pocházející z rodin s nízkým SES. U nich je vliv motivace na výsledek nejvyšší. Naopak pokud student chodí do školy s vysokým průměrným SES, v níž žáci pocházejí z rodin, které disponují většími socioekonomickými zdroji, jeho motivace už na lepší skóre tak výrazný efekt nemá. V případě, kdy žák navštěvuje školu s nízkým SES, je jeho motivace velmi důležitým faktorem, který je pak pozitivně asociován s lepšími výsledky.