

zadávat výrazně méně často – pouze 11 % českých žáků navštěvuje školy, kde jsou jim zadávány několikátýdenní projekty jednou za čtvrt roku a častěji.

Lepších výsledků dosahují v České republice, stejně jako v průměru zemí OECD, žáci z velkých měst s více než sto tisíci obyvateli ve srovnání s jejich vrstevníky z obcí do tří tisíc obyvatel. Rozdíl činí v případě českých žáků 49 bodů, což je v mezinárodním srovnání nadprůměrná hodnota.

## 3.4

### Závěry a doporučení pro základní vzdělávání

#### Pozitivní zjištění

- Kde je rozvinuta kvalitní a neformální spolupráce ZŠ, MŠ, ŠD, dochází často k provázání obsahů jejich školních vzdělávacích programů, školy lépe dbají na adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí.
- Ke zvyšování kvality vzdělávání a naplňování koncepčních záměrů přispívá spolupráce škol s vnějšími partnery. Školy se zapojují do projektů EU zaměřených na polytechnickou výchovu (obnova a využívání školních dílen), podporu matematické a čtenářské gramotnosti (čtenářské dílny a vybavení školních knihoven). Školy věnují stále větší pozornost své prezentaci na veřejnosti. Pedagogové aktivně spolupracují s učiteli na jiných školách.
- Z hospitovaných hodin vyplývá, že v řadě škol pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku.
- Školy poskytují žákům s potřebou podpůrných opatření účinnou podporu a úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.
- Zvýšil se počet učitelů, kteří se zúčastňují DVPP v oblasti společného vzdělávání.
- Kde je promyšlená spolupráce vyučujících s asistentem pedagoga, tak tam účelně přispívá k úspěšnému vzdělávání všech žáků.
- Postupně je také ve zvyšující se míře zaváděna efektivní pedagogická intervence a speciálněpedagogická péče pro žáky se SVP.
- V řadě škol je cíleně podporováno technické vzdělávání.

#### Negativní zjištění

- ICT ve školách včetně infrastruktury je zastaralé a neumožňuje v dostatečné míře účinné využití ve výuce.
- Systém řízení a hodnocení není vždy využíván jako efektivní nástroj ke zvýšení kvality vzdělávání. Ředitelé základních škol upřednostňují oblast ekonomickou před řízením pedagogického procesu. Hospitační a kontrolní činnost postrádá konkrétní doporučení pro pedagogické pracovníky směřující ke zvýšení kvality, nejsou přijímána účinná opatření ke zlepšení stavu.
- Zhoršují se personální podmínky v kvalifikovanosti a odborné zdatnosti pedagogických pracovníků (nesplnění předpokladů pro výkon činnosti). V této oblasti existují významné rozdíly mezi regiony včetně rozdílů v tzv. aprobovanosti výuky a následného dopadu na kvalitu výuky.
- Specializované činnosti (výchovný poradce, školní metodik prevence aj.) nejsou ustanoveny ve všech školách nebo dochází ke kumulaci těchto funkcí (častěji v menších školách).

