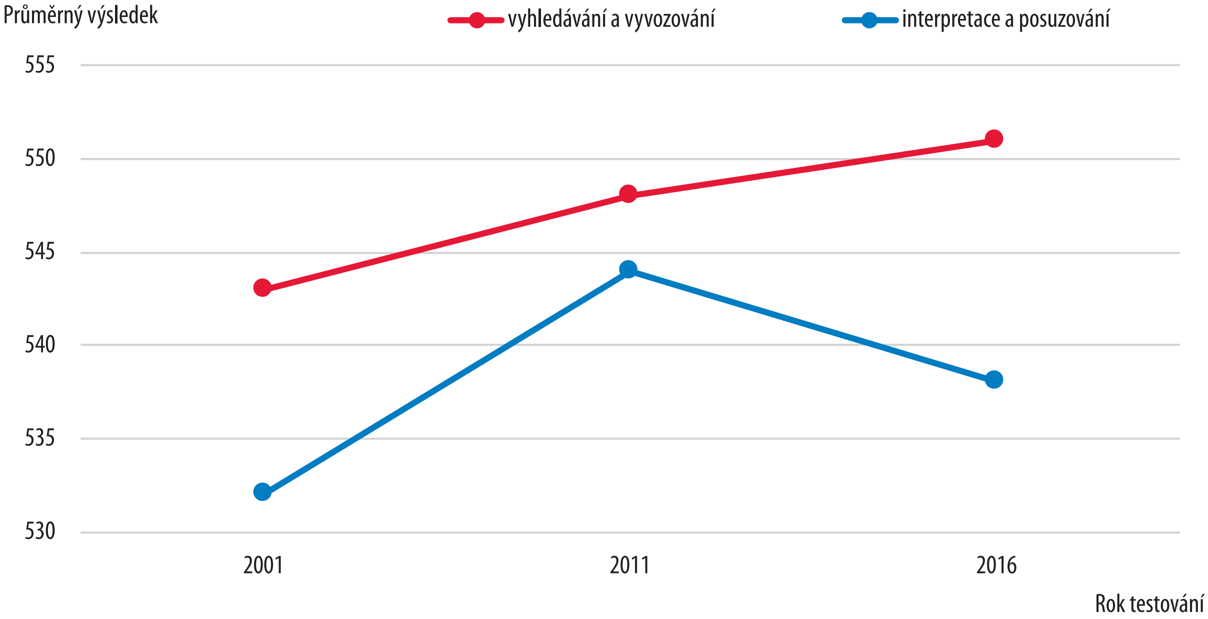
2011. Od té doby se výsledky na škále literárních textů nezměnily, **na škále informačních textů, která souvisí se čtením souvislých i nesouvislých učebních textů naučné literatury, pozorujeme od roku 2011 mírné zhoršení.**

Graf 32

Vývoj výsledků ČR na škálách podle postupů porozumění od roku 2001



Při prokazování čtenářských dovedností si čeští žáci vedli **lépe ve vyhledávání informací a vyvozování závěrů**, kde u nich pozorujeme průběžné zlepšování již od roku 2001. **Na škále interpretace a posuzování textu,** dovedností, které vyžadují propojování informací z různých částí textu, uvažování o textu jako o celku nebo o názoru či záměru autora, se čeští žáci zlepšili pouze mezi lety 2001 a 2011, **v roce 2016 se jejich výsledek opět zhoršil**.

Souhrnně se nerovnoměrný vývoj ve sledovaných dvou oblastech čtenářské gramotnosti projevil **stagnací celkového výsledku mezi lety 2001 a 2016**.

Z odpovědí učitelů v dotaznících vyplývá, že výuka čtení probíhá převážně **pouze v rámci předmětu Český jazyk a literatura** a že učitelé častěji procvičují především jednodušší čtenářské dovednosti, s čímž souvisí využívání čítanek a textů, které se v dostatečné míře nezaměřují na rozvoj složitějších postupů porozumění textu. V českém kurikulu čtení, na rozdíl od některých zemí, nejsou metody výuky čtení ani konkrétní očekávané čtenářské dovednosti přesně definovány.

Národní zpráva šetření PIRLS 2016 s podrobnými výsledky je k dispozici na webových stránkách České školní inspekce.[18]

3.3.2.3 Zjištění mezinárodního šetření PISA 2015 pro oblast týmového řešení problému

Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) v projektu PISA *(Programme for International Student Assessment)* od roku 2000 pravidelně ve tříletých intervalech zjišťuje úroveň čtenářské, matematické a přírodovědné funkční gramotnosti patnáctiletých žáků v členských zemích a v ostatních zapojených zemích nebo ekonomických regionech. Cyklus v roce 2015 obsahoval navíc další oblast, jež se podle OECD ukazuje být klíčovou pro úspěšné a produktivní zapojení žáků do společnosti – oblast schopnosti týmového řešení problému.

18 http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PIRLS/Narodni-zpravy