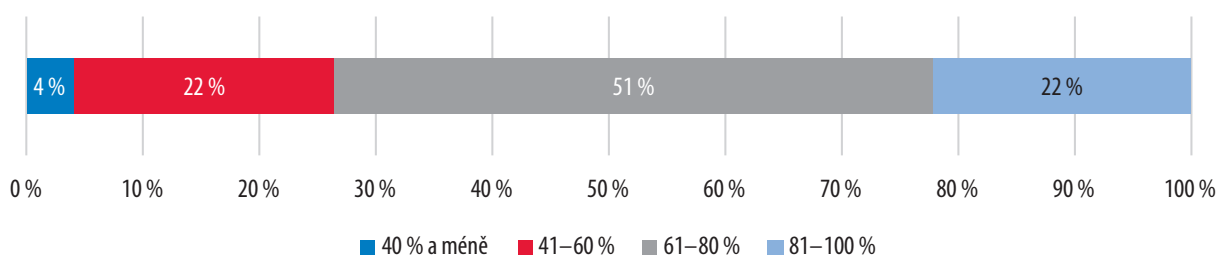


úrovni matematické gramotnosti byly doplněny zjištěními z odpovědí žakovských a učitel-
ských (447 učitelů) dotazníků.

Průměrná úspěšnost žáků v testu matematické gramotnosti byla 69 %, kdy žáci řešící pouze základní verzi testu dosáhli úspěšnosti 60 % a žáci řešící rozšířenou verzi testu 72 %. Výsledek žáků tak lze i v kontextu výsledků žáků ve zjišťování dosažené úrovně matematické gramotnosti v minulosti hodnotit pozitivně. Zároveň jen nízký podíl žáků dosáhl slabého výsledku, tj. úspěšnosti pod 40 % (viz graf č. 29). Doplnující informace žakovského dotazníku ukázaly významný vliv sebedůvěry žáka ve své matematické dovednosti na jeho konečný výsledek. O něco horších výsledků dosáhly dívky, naopak horší výsledky nebyly zaznamenány v případě žáků navštěvujících školy s výukou realizovanou v polském jazyce.

Graf 29

Rozložení výsledků žáků 9. ročníku základních škol podle celkové úspěšnosti v testu matematické gramotnosti (včetně žáků se SVP)



Prezenční tematická inspekční činnost k matematické gramotnosti proběhla na celkem 71 základních školách a víceletých gymnáziích s cílem zhodnotit podmínky a průběh rozvíjení této gramotnosti. V rámci inspekční činnosti bylo zhlédnuto 550 hodin různých vzdělávacích předmětů / oblastí. Šetření bylo dále doplněno o dotazování ředitelů škol a učitelů (263 učitelů). Ve výuce matematiky v navštívených školách byl důraz častěji položen na tradiční metody výuky, zároveň však téměř na všech těchto školách byly využívány i konstruktivistické přístupy. Atmosféra třídy v hospitovaných hodinách byla hodnocena pozitivně, příležitosti lze spatřovat mimo jiné v oblasti formativního hodnocení či ve využití méně běžných metod a forem výuky.

Více informací viz zpráva *Rozvoj matematické gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018*.

3.3.2.1.3 Sociální gramotnost

Úroveň dosažené sociální gramotnosti byla zjišťována u 4 758 žáků (z toho 352 žáků se SVP), a to v 9. ročníku 153 základních škol. Na rozdíl od čtenářské a matematické gramotnosti byla v případě sociální gramotnosti připravena jen základní verze testu. Průměrná dosažená úspěšnost žáků byla 54 %, což je o něco horší než očekávaný výsledek. Úspěšnost nižší než 40 % správných odpovědí byla zaznamenána u více než desetiny žáků (viz graf č. 30).