

- elektronického dotazování vybraných cílových skupin (ředitelé škol, učitelé, žáci) v závislosti na příslušné gramotnosti,
- prezenční tematické inspekční činnosti na základních školách.

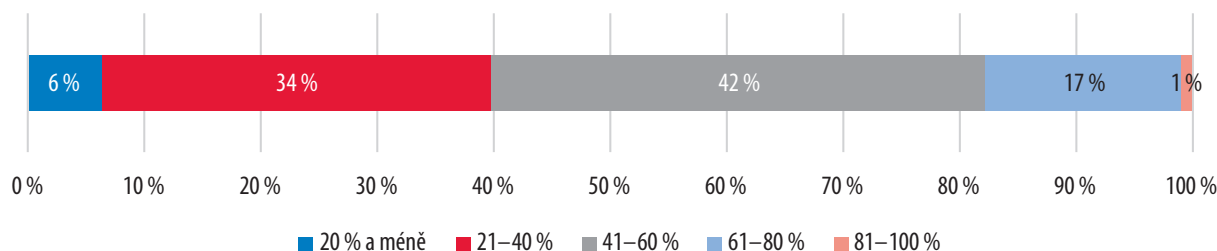
Před zahájením tematických šetření byly inspekční týmy proškoleny v užití hodnoticích nástrojů prezenční formou.

### 3.3.2.1.1 Čtenářská gramotnost

Výběrového zjišťování dosažené úrovně čtenářské gramotnosti se zúčastnilo 4 758 žáků (z toho 358 žáků se SVP) 9. ročníku na celkem 163 základních školách. Byly připraveny dvě verze testu: (a) základní verze testu; (b) rozšířená verze testu pro žáky dosahující vysoké úspěšnosti v úlohách testu. Celková průměrná úspěšnost žáků 9. ročníku základních škol v testu čtenářské gramotnosti byla 45 %; žáci řešící pouze základní verzi testu dosáhli průměrné úspěšnosti 41 %, zatímco průměrná úspěšnost žáků řešících rozšířenou verzi testu byla 58 %. Obecně je nutné výsledky žáků 9. ročníku základních škol v testu čtenářské gramotnosti hodnotit jako neuspokojivé (s ohledem na očekávanou úspěšnost 60 %). Významná část žáků vyřešila správně méně než dvě pětiny otázek (viz graf č. 28).

Graf 28

Rozložení výsledků žáků 9. ročníku základních škol podle celkové úspěšnosti v testu čtenářské gramotnosti (včetně žáků se SVP)



Informace k výběrovému zjišťování dosažené úrovně čtenářské gramotnosti byly doplněny zjištěními z odpovědí žákovských a učitelských (436 učitelů) dotazníků a dále z prezenční inspekční činnosti na 73 základních školách a víceletých gymnáziích. Záměrem prezenční inspekční činnosti bylo zhodnotit podmínky rozvoje čtenářské gramotnosti na těchto školách a sledovat vybrané projevy čtenářské gramotnosti přímo ve výuce. Druhý z těchto záměrů byl realizován prostřednictvím hospitací v 616 hodinách různých vzdělávacích předmětů / oblastí. Zjištění inspekční činnosti mimo jiné ukazují, že na více než dvou třetinách sledovaných škol se učitelé cíleně vzdělávají v tom, jak rozvíjet čtenářskou gramotnost (72 % škol) a že dobře funguje školní knihovna (68 % škol), nižší podíl škol disponuje metodikem nebo metodickým týmem pro oblast čtenářské gramotnosti (45 % škol) a má aktuálně platnou strategii rozvoje čtenářské gramotnosti (29 % škol).

Více informací viz zpráva *Rozvoj čtenářské gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018*.

### 3.3.2.1.2 Matematická gramotnost

Dosažená úroveň matematické gramotnosti byla zjišťována na 157 základních školách, přičemž výběrového zjišťování se zúčastnilo 4 801 žáků 9. ročníku (z toho 318 žáků se SVP). Pro zjišťování byly připraveny dvě verze testu, kdy rozšířenou variantu řešili žáci dosahující v úvodu testu více než dvoutřetinovou úspěšnost. Vedle toho byla vytvořena rovněž polská jazyková mutace testu určená pro školy realizující výuku v polském jazyce. Z tematického hlediska kladlo zjišťování důraz na téma práce s grafy a tabulkami. Informace o dosažené

