

Nejčastějšími podklady pro hodnocení žáků jsou stále jen stručné záznamy většinou známek, které neumožňují zaznamenávat individuální pokrok žáka. Patrné rozdíly jsou mezi prvním a druhým stupněm. Zatímco na prvním stupni má téměř polovina učitelů podrobnější záznamy individuálního pokroku, na druhém stupni mají dvě třetiny pedagogů jen podklady ve formě známek nebo bodů. Zatím je nízký počet učitelů, kteří využívají pro hodnocení portfolia žákovských prací (18,7 %). Zde byl zaznamenán významný rozdíl mezi 1. a 2. stupněm – na 1. stupni je to 26 % učitelů, na 2. stupni pouze 9,6 %. Využívání sumativního hodnocení oproti formativnímu přetrvává.

Důležitou formou motivace a podpory nadaných žáků je účast žáků na olympiádách a soutěžích. Počet žáků, kteří se zúčastnili školních kol olympiád a soutěží, činil 43,4 %. Vyšších než školních úrovní předmětových olympiád a soutěží se zúčastnilo 13,9 % žáků inspektovaných škol. Počty žáků účastnících se olympiád a soutěží jsou v meziročním porovnání obdobné.

Ředitelé navštívených škol uvedli, že využívají rozmanité formy hodnocení pro ověření naplnění cílů ŠVP. V naprosté většině se však jedná o individuální hodnocení učitele (ústní a písemné zkoušení, testy). Třetina sledovaných škol používá hodnocení žákovského portfolia, mapu pokroku a vlastní srovnávací testy. Necelá polovina škol využila komerční testování, polovina navštívených škol se podrobila národnímu externímu hodnocení prostřednictvím elektronického systému ČŠI InspIS SET (celkem již bylo využito 21 615 testů v režimu školního i domácího testování). Dvě třetiny škol sledují a vyhodnocují úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání a vyhodnocují závěry pro svoji činnost. Nejčastější formou je návštěva absolventů ve škole (88,8 %) a sběr informací ze škol (45,5 %).

Celkově došlo v oblasti výsledků vzdělávání žáků ke změně u 22,2 % inspektovaných škol. Výrazné zlepšení bylo zjištěno u 5 % škol, což je méně než v minulém školním roce. Mírné zlepšení prokázalo 81,3 % škol, tj. o 10 % více oproti loňsku. Mírné zhoršení nastalo u 13,8 % škol a žádná navštívená škola se výrazně nezhoršila.

ČŠI v rámci metodické podpory škol směřující ke zvyšování kvality vzdělávání a s důrazem na podporu propojování externího hodnocení s vlastním hodnocením školy nabízí školám k využití tiskové sestavy – reporty, které poskytují detailnější přehledné informace o vybraných aspektech vzdělávání v dané škole a také souhrnné informace pro porovnání se situací ostatních škol stejného druhu v rámci daného kraje i celé České republiky. S účinností k 11. květnu 2017 tak mají inspektované základní školy v informačním systému ČŠI InspIS DATA k dispozici např. report Kritériální hodnocení školy, Výsledky testování prováděného ČŠI.

3.3.2 Výsledky žáků z národních a mezinárodních šetření

V uplynulém roce se ČŠI v rámci národního šetření zaměřila na hodnocení rozvoje čtenářské, matematické, sociální a mediální gramotnosti a v rámci mezinárodních šetření byly zveřejněny výsledky mezinárodního šetření čtenářské gramotnosti PIRLS 2016, které důležitým způsobem doplňují národní šetření, a také výsledky mezinárodního šetření PISA 2015 pro oblast týmového řešení problému.

3.3.2.1 Rozvoj čtenářské, matematické, sociální a mediální gramotnosti na základních školách

Hodnocení rozvoje čtenářské, matematické, sociální a mediální gramotnosti na základních školách bylo založeno na využití standardních inspekčních hodnoticích nástrojů pro sledování podmínek, průběhu realizace a dosažené úrovně těchto gramotností (u mediální gramotnosti šlo o nově vytvořené nástroje). Hodnocení bylo založeno na informacích, které byly sesbírány v rámci:

- výběrového zjišťování dosažené úrovně čtenářské, matematické, sociální a mediální gramotnosti žáků 9. ročníku základních škol,