

(např. oznámení testu, zkoušení, povolení určitých pomůcek). Ředitelé škol staví na roveň těmto opatřením zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci a spoluprací se školským poradenským zařízením, i když učitelé uvádějí u těchto opatření nižší efektivitu. Diferencovanou práci v hodinách deklarují ředitelé jako opatření v 69,1 % případů, učitelé jen v 56,7 %. V hospitovaných hodinách byly odlišné úrovně vzdělávacích cílů zaznamenány jen ve velmi malé míře (14,1 % hodin). Dalšími opatřeními využívanými ve školách jsou konzultace, individuální doučování, skupinové doučování a koncepce domácí přípravy. U většiny těchto opatření uvádějí ředitelé vyšší míru účinnosti než učitelé. V naprosté většině inspektovaných škol bylo přijato v případě potřeby alespoň jedno opatření.

Ve většině sledovaných škol byli žáci hodnoceni známkou (všichni žáci v 64,5 % a více než tři čtvrtiny žáků ve 27 % škol). Podíl škol používajících slovní hodnocení u všech žáků je jen 6,3 %. Alespoň u více než čtvrtiny žáků školy slovní hodnocení využívá dalších 7 %.

Tabulka 34

Způsoby hodnocení žáků v základní škole – podíl škol (v %)

Způsoby hodnocení žáků v ZŠ	Slovní hodnocení – podíl škol	Hodnocení známkou – podíl škol
Žádných žáků	49,9	2,2
Méně než čtvrtiny žáků	36,7	0,6
Čtvrtiny až poloviny žáků	5,0	1,8
Poloviny až tři čtvrtin žáků	1,7	3,9
Více než tři čtvrtin žáků	0,3	27,0
Všech žáků	6,3	64,5

Inspektoři sledují průběžné hodnocení v hodinách a v pohospitačních rozhovorech ověřují, jak jsou žáci hodnoceni. V 63,9 % navštívených hodin poskytoval učitel alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, ve 49,8 % hodin byly ověřovány znalosti a dovednosti. Přibližně v třetině hodin se vyskytovalo pouze stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ vs. „špatně“). Společné zhodnocení proběhlé hodiny učitelem a žáky bylo zaznamenáno jen v 38,8 % hodin, výrazně častěji na 1. stupni o 13,5 %. Častěji (37,2 %) na druhém stupni hodiny nebyly zhodnoceny učitelem vůbec nebo jenom formálně.

Tabulka 35

Hodnocení žáků ve výuce – podíl hodin (v %)

Hodnocení žáků	Celkem ZV	1. stupeň	2. stupeň
Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ vs. „špatně“).	31,6	28,5	35,5
Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.	29,9	34,3	24,9
Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.	63,9	66,9	60,4
V hodině byly ověřovány znalosti a dovednosti.	49,8	51,6	47,6
Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na obsah a cíl hodiny).	38,8	44,9	31,4
Vyučovací hodina byla učitelem zhodnocena jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec.	31,7	27,3	37,2
Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.	1,1	1,0	1,3

