

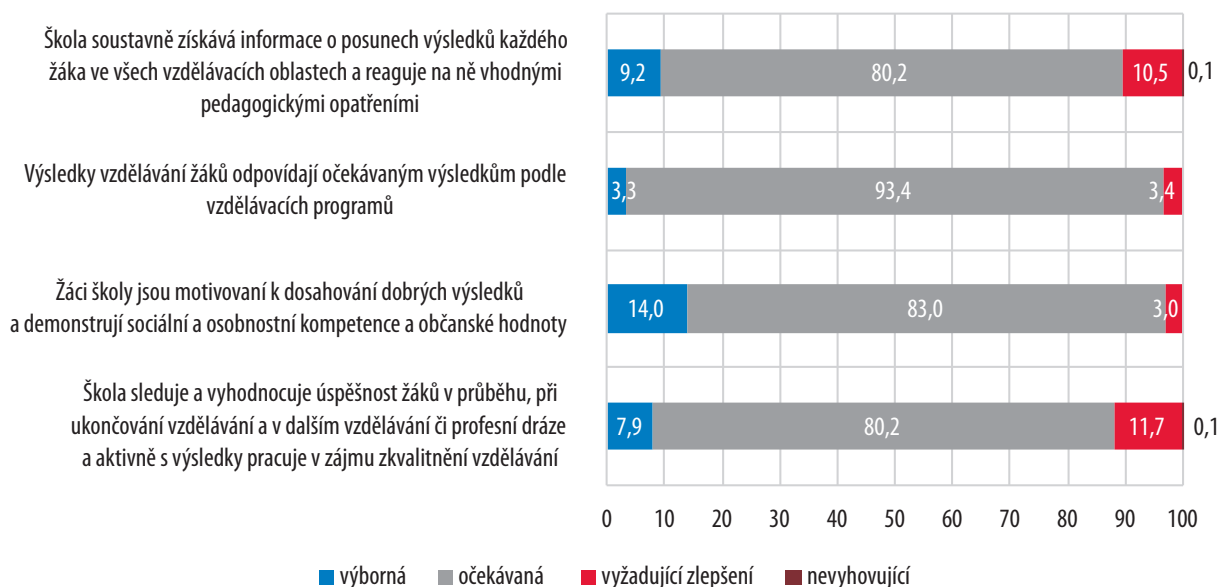
## Výsledky základního vzdělávání

### 3.3.1 Celkové výsledky vzdělávání žáků

ČŠI v inspektovaných školách zjišťovala a hodnotila zejména soustavnost získávání informací o vzdělávacích výsledcích každého žáka, podávání informací o těchto výsledcích a přijímání účinných opatření na základě těchto výsledků. Dále se zabývala souladem vzdělávacích výsledků se vzdělávacími programy, včetně souladu výsledků interních i externích hodnocení vzdělávání a efektivní podpory poskytované těm žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků. Sledována byla motivace žáků k dosahování dobrých výsledků vzdělávání, dále pak účelné zapojování žáků do projektů a soutěží. Nedílnou součástí hodnocení je vyhodnocování výsledků úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání či sledování úspěšnosti absolventů školy. Cílem je zhodnocení kvality činnosti školy při dosahování očekávaných výstupů na základě jejího vlastního hodnocení a na základě externího pohledu ČŠI. Své hodnocení opírá ČŠI o přímé pozorování pedagogického procesu, o studium žákovských prací, analýzu klasifikace a průběžného hodnocení a jiné dokumenty (např. výroční zprávy o činnosti školy). Jako podpůrná informace o výsledcích vzdělávání je využíván report shrnující výsledky školy ve výběrových elektronických zjišťováních realizovaných ČŠI.

Graf 27

#### Vzdělávací výsledky žáků – podíl škol (v %)



Většina škol se výsledky vzdělávání zabývá systematicky. Desetina škol však vyžaduje zlepšení v práci jak s individuálními výsledky vzdělávání, tak s vyhodnocováním úspěšnosti žáků a využitím analýz pro další zkvalitnění vzdělávání. Podíl škol, jejichž výsledky odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů, je vysoký (93,4 %).

Celkový prospěch byl sledován v 716 školách u 156 976 žáků. Z těchto žáků 60,3 % prospělo s vyznamenáním, 38,2 % prospělo a 1,6 % žáků neprospělo. Porovnáním údajů za poslední čtyři roky se mírně zvyšuje počet žáků s vyznamenáním.

Školy přijímají pro žáky ohrožené školní neúspěšností / neúspěšné žáky celou řadu opatření. Jako vysoce účinné opatření pro žáky ohrožené školní neúspěšností uvádějí ředitelé škol ve shodě s učiteli individuální práci v hodinách a podpůrná opatření ve výuce