

počty žáků účastnících se testování včetně jejich struktury vzhledem k vybraným charakteristikám žáků a školy) s tím, že výsledek žáků se SVP je na vybraných místech uveden zvlášť. Pro kognitivní složku mediální gramotnosti bylo v testu formulováno 54 otázek, pro kritickou složku mediální gramotnosti pak 21 otázek. Očekávaná průměrná hodnota úspěšnosti byla stanovena na 60 %.

Tabulka 2

Počty žáků řešících jednotlivé verze testu

Typ testu	9. ročník ZŠ	2. ročník SŠ
Základní verze testu	4 065	7 574
Prizpůsobený test pro žáky se SVP	186	184

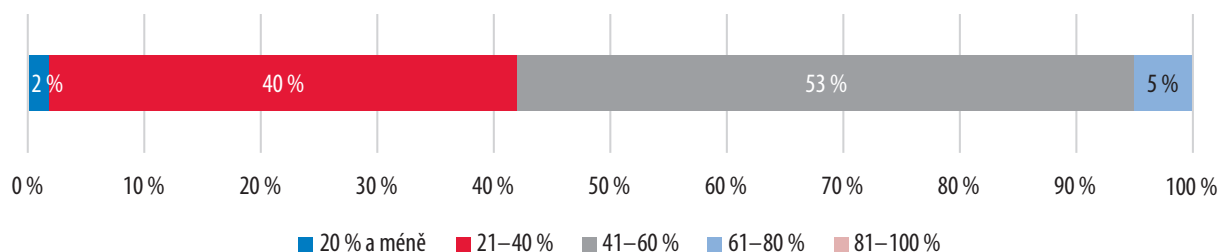
## 4.2

### Výsledky žáků ve zjišťování dosažené úrovně mediální gramotnosti

Průměrná úspěšnost žáků 9. ročníku ZŠ v testu dosáhla pouze 43 %, což naznačuje nedostatky ve zvládnutí testovaných složek mediální gramotnosti. Úspěšnost žáků se SVP byla o něco nižší (40 %), přičemž lepšího výsledku dosáhli žáci řešící přizpůsobenou verzi testu (41 %). Z rozdělení žáků podle celkové úspěšnosti (viz graf č. 17) plyne, že více než 40 % žáků dosáhlo spíše slabého výsledku, tj. vyřešilo správně méně než dvě pětiny otázek. Současně pouze 5 % žáků zodpovědělo správně více než tři pětiny otázek a žádný ze žáků nedosáhl výborného výsledku, kdy by správně vyřešil více než čtyři pětiny otázek.

Graf 17

Rozložení výsledků žáků 9. ročníku ZŠ podle celkové úspěšnosti v testu



Průměrná úspěšnost žáků 2. ročníku SŠ v testu byla 50 %, což je o 7 p. b. lepší výsledek než průměrná úspěšnost žáků 9. ročníku ZŠ, přesto i zde lze pozorovat nedostatky žáků ve zvládnutí testovaných složek mediální gramotnosti. Úspěšnost žáků se SVP byla o něco nižší (46 %), a to bez ohledu na to, zda žáci se SVP řešili základní nebo přizpůsobenou verzi testu. Z rozdělení žáků podle celkové úspěšnosti (viz graf č. 18) plyne, že pětina žáků (22 %) dosáhla slabého výsledku v testu, tj. vyřešila správně méně než dvě pětiny otázek. Pětina žáků zodpověděla správně více než tři pětiny otázek – jejich výsledek lze považovat za uspokojivý.