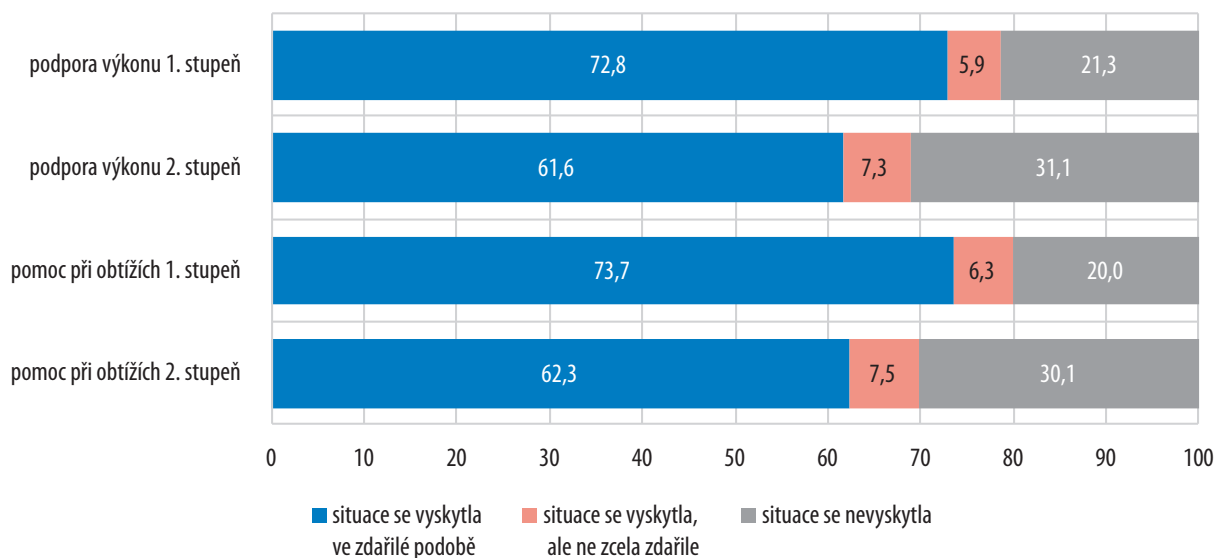


Výskyt situací podporujících učení v hodinách (v %)



Ze situací, které tlumí učení, se ČŠI zaměřuje na sledování případného výskytu osobnostně ponižujících a didakticky nepřijatelných situací. Osobnostně ponižující situace, kdy se učitelé dopouštěli komunikačních chyb, při kterých porušovali partnerský respektující přístup, se v 98,3 % hospitovaných hodin nevyskytly vůbec. Podíl hodin, ve kterých se nevyskytly v plném rozsahu, byl 1,4 % hodin a podíl hodin, ve kterých se vyskytly v plném rozsahu, činil 0,2 %. Podíl hospitovaných hodin, kdy se situace týkala jednoho žáka, byl 43,5 %, méně než poloviny žáků 39,9 %, většiny 6,7 % a všech 9,9 %. Výskyt situací a počet žáků, kterých se týkal, byl téměř shodný na prvním i druhém stupni. Didakticky nepřijatelné situace omezující rozvoj učební kompetence žáků především proto, že výuka je chybně didakticky nastavena, se vyskytly jen v 0,3 % hodin, v plném rozsahu se nevyskytly v 1,1 % hodin a v 98,6 % hodin se nevyskytly vůbec. Pokud se tyto situace vyskytly, všech žáků se týkaly častěji na druhém stupni (43,6 % hodin) než na prvním (31,8 %), u většiny žáků byl procentní podíl na obou stupních téměř stejný, méně než poloviny žáků se týkala v 34,1 % hodin na prvním a 26,7 % na druhém stupni. Uvedená situace se týkala jen jednoho žáka v 10 % všech hospitovaných hodin.

Z dotazníkového šetření mezi patnáctiletými žáky, které bylo provedeno v rámci mezinárodního šetření PISA 2015<sup>17</sup>, vyplývá, že vnímání spravedlnosti učitelů žáky (tedy názor žáků na vytváření rovných příležitostí v průběhu vyučování) je kritičtější, a to více u žáků, kteří v testech PISA 2015, zaměřených na matematickou gramotnost, dosáhli slabších výsledků.

17 [http://www.csicr.cz/html/2018/Sekundarni\\_analyza\\_PISA\\_2015/flipviewerexpress.html](http://www.csicr.cz/html/2018/Sekundarni_analyza_PISA_2015/flipviewerexpress.html)