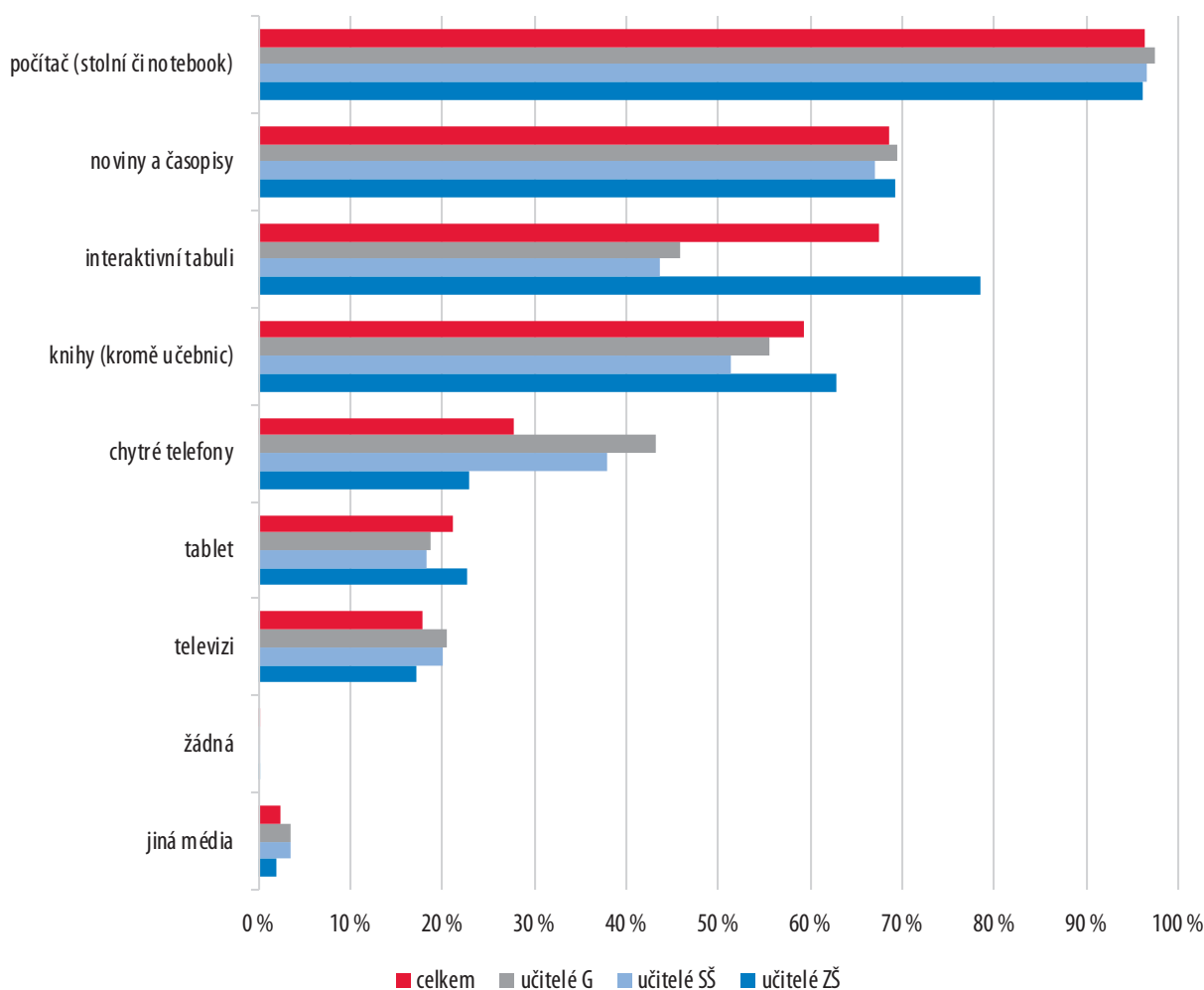


Média¹⁴ ve svých různých formách jsou tradiční a nedílnou součástí výuky, v rámci které mohou být zdrojem informací k probíraným tématům a stejně tak i nástrojem k aktivizaci žáků a k zatraktivnění výuky. Nabídka médií k výběru je přitom různorodá a zahrnuje jak tištěná média (např. knihy, noviny, časopisy apod.), tak elektronická multimédia (např. počítač, tablet, chytré telefony), přičemž zvláštní pozornost je vhodné věnovat sociálním sítím (např. facebook, instagram apod.) jako nástrojům komunikace významně ovlivňujícím současný svět žáků. Poznatky realizovaných šetření naznačují, že učitelé ve výuce nejčastěji využívají počítač (viz graf č. 7), a to především jako zdroj informací k probírané látce či za účelem rozvoje specifických dovedností žáků¹⁵, přičemž hlavní úlohu v tomto směru hrají internetové vyhledávače a videa jiných uživatelů na youtube (viz graf č. 8). Druh či typ školy stejně jako předmětová specializace učitele nejsou významným diferencujícím faktorem.

Graf 7

Která média učitelé ve výuce využívají (podíl odpovídajících učitelů)



Pozn.: Vedle uváděných médií učitelé ve výuce často využívají také interaktivní tabule, které však nemají nutně charakter nástroje masové komunikace. Další, učiteli méně často zmiňovaná média pak zahrnují čtečky knih, dataprojektory, digitální fotoaparáty a kamery, mapy atd.

14 Termínem „média“ v této zprávě rozumíme obecně prostředky masové komunikace prezentující informace i zprostředkovávající přenos informací. Proto jsou v následující části do tohoto termínu zahrnuty i technické prostředky uplatňované ve výuce, pokud je jejich účelem prezentace či přenos informací.

15 Využití počítače ve výuce je přirozeně mnohem širší, když zahrnuje také zatraktivnění výuky a aktivizaci žáků, prezentace a demonstrace učiva, procvičování, vlastní tvorbu žáků a další.