

pozici (18 %), případně nebyla využita účelně (10 %). Nejčastěji (kromě ICT, v jehož hodinách byla didaktická technika účelně využita v 95,6 %) se jednalo o předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (64,8 %) a cizí jazyky (64,2 %). Nejnižší výskyt byl naopak v hodinách matematiky (36,7 %) a českého jazyka (39,3 %), pokud nebudeme zahrnovat hodiny z oblasti Člověk a zdraví a Člověk a svět práce, které didaktickou techniku využívají jen okrajově. Většinou se jednalo o využití didaktické techniky pedagogem (40,7 %), méně již využití některými nebo všemi žáky.

3.2.2 Adaptace žáků na první ročník základního vzdělávání

Z počtu navštívených škol, které nabízejí aktivity na usnadnění adaptace žákům prvního ročníku základního vzdělávání na školní prostředí, je zřejmé, že většina škol bezproblémovou adaptaci žáků považuje za jeden z klíčových předpokladů pro výsledky vzdělávání. Téměř tři čtvrtiny škol nabízejí více než jednu aktivitu zaměřenou na adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí.

Z celkového počtu navštívených škol jich 95,8 % pořádá aktivity zaměřené na adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí ještě před nástupem dětí do základní školy. Převládajícími činnostmi jsou společné návštěvy školy dětí z mateřské školy (93 % škol), dále aktivity pro zákonné zástupce dětí v předškolním věku, např. dny otevřených dveří, schůzky, besedy (82,9 % škol), společné aktivity pro žáky základní školy a děti v předškolním věku, např. kroužky, výlety, kulturní a sportovní akce (69,5 %). Edukativně stimulační skupiny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky realizuje 18,2 % navštívených škol. Více než čtvrtina škol pořádá jiný vlastní program pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

O 3,8 % je menší podíl škol, které nabízejí aktivity zaměřené na adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí po zahájení základního vzdělávání. Významně převažuje nabídka individuálních konzultací pro zákonné zástupce (80,8 % škol) a mimoškolních aktivit a kroužků (74,3 % škol). Menší podíl škol (16 %) využívá podpory přiřazení patrona (např. žáka z vyššího ročníku). Adaptační / seznamovací pobyty pořádá 13,3 %, případně jiné aktivity 11,6 % škol.

ČŠI sledovala, jakou podporu poskytují školy žákům prvního ročníku, kteří mají logopedické obtíže. Logopedickou péči zajišťuje 92,4 % škol, 3,6 % ji nezajišťuje a v 3,9 % škol nebylo její zajišťování potřebné. Logopedickou intervencí poskytují v základních školách žákům prvního ročníku specialisté v oblasti logopedie (logopedi, logopedičtí asistenti, logopedičtí preventisté). V 37,6 % škol působí interní logopedičtí specialisté a v 8,8 % škol externí. Z celkového počtu navštívených škol jich 75 % doporučuje žáky s poruchou řeči k diagnostice a odborné péči mimo základní školu. Ve školách, kde se vzdělávají žáci v logopedické péči, je průměrný počet těchto žáků 9,5.

3.2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – průběh společného vzdělávání

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání je součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a intervencí Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Realizaci společného vzdělávání předpokládá rovněž Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018. Ve školním roce 2017/2018 ČŠI v oblasti hodnocení společného vzdělávání navázala na činnosti v předchozím školním roce. V rámci specifického úkolu se zaměřila na sledování, hodnocení a kontrolu naplňování principů společného vzdělávání a jeho zákonem definovaných parametrů.

Při sledování naplňování principů inkluzivního vzdělávání ČŠI zjišťovala úroveň poskytované podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech stupních podpůrných opatření.