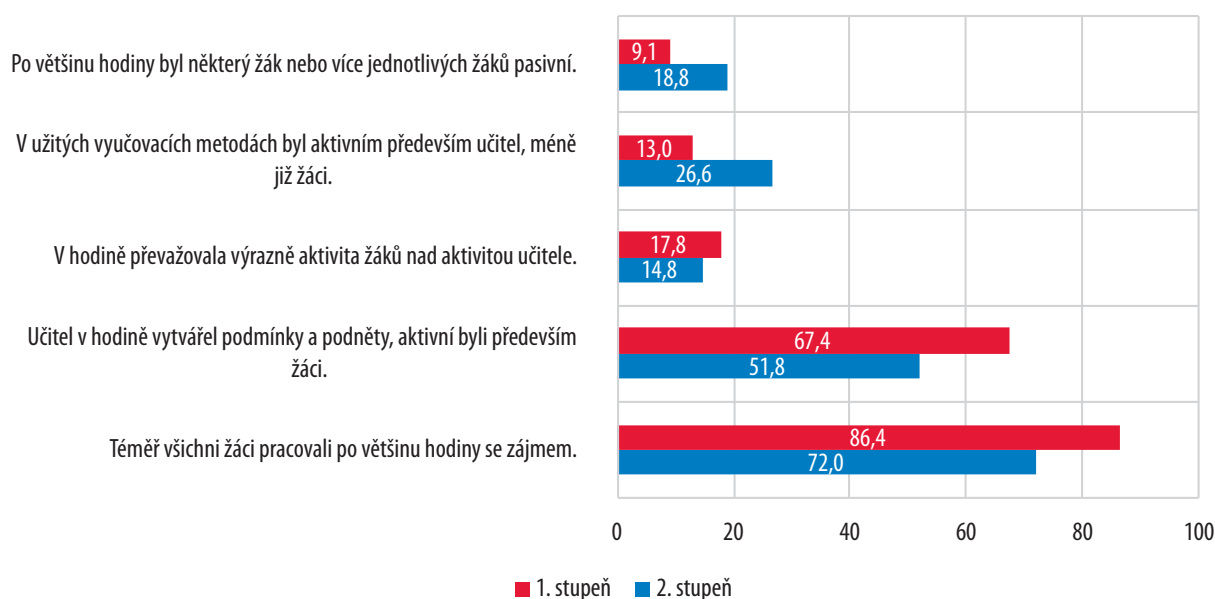


Zjištění o aktivitě žáků je opět možné doplnit některými vedlejšími znaky jako například pasivitou jednoho nebo více žáků v průběhu většiny času hodiny. Celkově se jev vyskytl v 13,5 % hodin. Na druhém stupni výrazně častěji než na prvním. Nejméně často v činnostních hodinách, ale naproti tomu téměř ve čtvrtině hodin vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost (24,2 %) a více než jedné pětina vzdělávací oblasti Člověk a příroda (22,7 %).

Graf 21

Zapojení žáků do výuky a jejich aktivita – podíl hodin (v %)



V hospitovaných hodinách byla hodnocena účelnost využití jednotlivých organizačních forem výuky. Ve více než třech čtvrtinách hodin (78,8 %) byla výrazně zastoupena frontální výuka. Druhou nejčastější organizační formou je samostatná práce žáků (56,2 %). Jen v každé páté hodině (22,4 %) bylo možné sledovat výraznější zastoupení skupinové práce a v každé osmé (13,7 %) práce ve dvojici. Na druhém stupni byla mírně častější frontální výuka (o 1,1 p. b.). Mnohem výraznější byl nižší výskyt samostatné práce žáků (o 12,5 p. b.) a skupinové výuky (o 6,5 p. b.).

Tabulka 29

Organizační formy výuky – podíl hodin (v %)

Organizační formy výuky	Nevyskytla se	Okrajově	Výrazný výskyt	Dominantní výskyt
Frontální výuka	3,3	18,0	46,2	32,5
Skupinová výuka	62,1	15,5	18,3	4,1
Práce ve dvojici	65,0	21,2	12,3	1,4
Samostatná práce žáků	13,2	30,6	45,9	10,3

Účelnost užitých organizačních forem vzhledem k cíli hodiny se pohybovala okolo více než 95 %. Pouze frontální výuka byla z větší míry účelně využita jen v 93 % (na druhém stupni jen v 91 %). Nejméně účelná byla opět ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a společnost (88,9 %). Ve výskytu jednotlivých organizačních forem byly výrazné rozdíly mezi jednotlivými vyučovacími předměty. Frontální výuka se nejčastěji výrazně objevovala v hodinách cizího jazyka (85,2 %) a vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk